

112 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃惠雯	任教班級	一年仁班
授課教師	王秀惠	演示領域	數學領域
備課社群(選填)	一年級數學領域教師	教學單元	時間
觀察前會談 (備課)日期	112 年 12 月 18 日 12：40 至 13：20	地點	216 教室
入班教學觀察/公 開授課日期	112 年 12 月 20 日 8：40 至 9：20	地點	216 教室

一、說課重點

- (一) 教案設計理念
- (二) 學習困難點

二、學生經驗

- (一) 先備知識：已經認識鐘面並能比較時間長短。
- (二) 起點行為：剛開始學習整點、半點，預計讓學生了解看時鐘的重要性。
- (三) 學生特性：班級氛圍輕鬆，學生喜愛發表討論。

三、教師教學預定流程與策略：

- 複習幾點鐘、幾點半
- 說故事繪本→報讀整點、半點→討論繪本問題回答
- 學習撥鐘→觀察鐘面時刻的變化
- 看圖說故事→完成習作

四、學生學習策略或方法：

- 聆聽故事繪本了解學會看時鐘的重要性。
- 了解鐘面時刻的變化
- 配合撥時鐘觀察時刻的變化。
- 完成習作—小紅帽的一天。

五、教學評量方式：

- 透過聆聽故事能回答問題。
- 透過觀察能找出正確答案。
- 能勇於發表分享。

六、觀察工具及觀察重點：

觀察工具：東芳國小公開課觀察紀錄表

觀察重點：學生反應與公開課觀察紀錄表內容

七、回饋會談預定日期與地點：

日期：112 年 12 月 21 日 14：10 至 15：00

地點：216 教室

112 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃惠雯	任教班級	一年仁班		
授課教師	王秀惠	演示領域	數學領域		
教學單元	時間	教學節次	共 5 節 本次教學為第 4 節		
教學觀察/公開授課 日期	112 年 12 月 20 日 8:40 至 9:20	地點	216 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師播放〔Nursery Rhymes:What Time Is It?〕複習幾點鐘、幾點半。 2. 老師播放〔狐狸的晚餐〕繪本故事學習幾點鐘、幾點半以及時間的重要性。 3. 學生拿出小時鐘操作課本〔皮皮的一天〕在什麼時間做什麼事。 4. 上完本單元有統整本節內容 ① 整點的時候長針會指在哪裡?短針會指在哪裡? ② 半點的時候長針會指在哪裡? 短針會指在哪裡? ③ 敘述一天的時間要加上午、中午、下午。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☒		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師播放〔狐狸的晚餐〕繪本故事後提出問題讓學生思考發表。			

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		2. 上完課本〔皮皮的一天〕之後，拿出時鐘實際操作一天的時間。 3. 當學生回答〔時間重要嗎？〕這個問題時有引導學生回答出守時的觀念。 4. 學生拿出小時鐘操作時，有學生幾點半不會轉時先引導轉出幾點鐘再把長針由12轉到6。 5. 當學生操作小時鐘時有巡視學生操作情形並做指導。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 老師播放〔狐狸的晚餐〕繪本故事後提出問題讓學生發表，答對予以加分鼓勵。 2. 上完課本〔皮皮的一天〕之後，拿出時鐘實際操作一天的時間，完成予以加分鼓勵。 3. 學生操作錯誤時會予以指導並操作出正確的答案。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生發言會舉手，經過老師同意才回答。 2. 回答正確會給予讚美並加分。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 老師上課態度親切，師生互動佳。 2. 教室環境整潔，物品擺放井然有序，教室佈置相關的教學海報提供學生學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣彰化市東芳國小教師

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃惠雯	任教班級	一年仁班
授課教師	王秀惠	演示領域	數學領域
教學單元	時間	教學節次	共 5 節 本次教學為第 4 節
回饋會談日期	112 年 12 月 20 日 14:10 至 15:00	地點	216 教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師善用媒體與媒材，清晰呈現教材，由繪本故事帶入主題，引發學生的學習興趣，維持學生的專注力。
2. 教師態度和善，能正面肯定學生的好表現，有不恰當的行為也會予以引導糾正。
3. 練習時能針對做錯的學生及時指正
4. 學生大部分都能專注學習，並遵守教師的指令積極參與。
5. 老師善用走動管理及實際操作，更加了解學生學習狀況。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學內容：引起動機的部分時間可再縮短，發展活動才有充裕的時間講解操作。
2. 教師進行課間巡視及個別指導：少數幾位學生因已完成練習題而呆坐於座位上或東張西望。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 數學和生活結合，讓數學更有趣。
2. 教師教學內容安排多元充實，並善用教學策略讓學生能專注學習並積極參與，讓數學課變得更有意思了。

觀課前會談照片



說明：討論觀課教案



說明：討論觀課教案

公開授課時照片



說明：操作時鐘演示



說明：課堂練習巡視

觀察後回饋會談照片



說明：觀課完討論優缺點



說明：觀課完給予建議

東芳國民小學教師公開授課簽到表

授課 班級	一 年 仁 班	授課 教師	王 秀 惠	地點	教室 216
科 目	數 學	授課 日期	112 年 12 月 20 日	授課 時間	8 : 40~9 : 20
單元 名稱	第9課時間 9-4 我的一天				

觀課教師簽到:

序號	簽 名	序號	簽 名
1	黃 惠 惠	2	
3		4	
5		6	
7		8	
9		10	
11		12	
13		14	
15		16	
17		18	