

112 學年度彰化縣竹塘學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃于苓</u>	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	藝術與人 文/美勞
授課教師	<u>陳淑君</u>	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	健康與體育 /健康
備課社群(選填)		教學單元		健康中心寶物多	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 28 日 <u>08:00 至 08:40</u>		地點	總務處辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 12 月 01 日 <u>10:30 至 11:10</u>		地點	一甲教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

(二)學習表現：

1a-I-1 認識基本的健康常識。

1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。

4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。

(三)學習內容：

Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 在校園中，身體不舒服或受傷的時候，要告訴老師，並到健康中心尋求協助。
2. 班上多數同學上課認真、活潑，男生 10 位，其中 1 位常分心需不斷提醒。

三、教師教學預定流程與策略：

教師先向健康中心預約參訪時間，商訂導覽解說內容，避免造成麻煩或困擾。
在校園中，身體不舒服或受傷的時候，要告訴老師，並到健康中心尋求協助，排隊帶學生參訪健康中心，帶回教室討論與分享，師生共同歸納，統整活動，藉由參訪，認識健康中心能提供的服務及器材的功能，能適時適切使用健康中心的設備或器材，以維護自己健康。

四、學生學習策略或方法：

學生能觀察健康中心的設備或器材，仔細聆聽護理師的介紹，並知道護理師會用哪些寶物來處理身體不舒服或受傷的狀況。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

評量方式為參與討論、口語發表、實作評量、態度檢核

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 12 月 05 日 8：00 至 8：40

地點：總務處辦公室

112 學年度彰化縣竹塘學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃于苓</u>	任教 年級	五年級	任教領域 /科目	藝術與人文 /美勞	
授課教師	<u>陳淑君</u>	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	健康與體育/ 健康	
教學單元	健康中心寶物多	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112 年 12 月 01 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>	地點	一甲教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 讓學生連結生活經驗，學生曾因身體不舒服或受傷到健康中心尋求協助。 A-2-2 透過參訪健康中心護理師的講解及說明，協助學生習得認識健康中心的設備或器材，並知道護理師會用哪些寶物來處理身體不舒服或受傷的狀況。 A-2-3 展示健康中心設備圖示與對應詞卡，分別貼在黑板兩側，點選學童上臺做配對活動，以熟練學習內容。 A-2-4 對於學生的回答，教師會重複學生的答案並適時給予回饋，再總結小朋友的答案。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點） A-3-1 教師利用提問策略，引導學生思考「健康中心有哪些維護健康的設備和器材？」讓學生口頭回答。 A-3-3 參訪健康中心時學生仔細聆聽護理師的介紹，活動進行中，教師能注意學童態度與安全，適時指導學生專心聽講，幫助學生學習。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點） A-4-1 運用老師提問，學生舉手回答等方式給予引導評量。 A-4-2 當學生無法回答時，老師能做適時提示及說明，引導回答，回答正確能給予讚賞。 A-4-4 利用提問、發表、實作等多元方式評量學生成效。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）				

112 學年度彰化縣竹塘學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃于苓</u>	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	藝術與人 文/美勞
授課教師	<u>陳淑君</u>	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	健康與體育 /健康
教學單元	健康中心寶物多	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	112 年 12 月 05 日 <u>08:00 至 08:40</u>		地點	總務處辦公室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1)、能連結學生舊經驗，引發與維持學生學習動機。 (2)、參訪健康中心時，在活動進行中，教師能注意學童態度與安全，適時指導學生專心聽講，幫助學生學習。 (3)、適時的正增強(眼神、口頭稱讚)能讓學生獲得肯定，樂於學習。 (4)、展示健康中心設備圖示與對應詞卡，分別貼在黑板兩側，隨機點選學童上臺做配對活動，能清楚呈現上課的教學內容。 (5)、學生的學習狀況專注，教師的提問均能踴躍回答。除了能聆聽他人的意見，也能勇於表達自己的看法。					

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)、學生在參訪健康中心時，對於護理師介紹健康中心的設備與器材充滿好奇心，一再發問，使得回教室進行後續討論與分享活動時間較為緊迫。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	諮詢健康與體育專長教師	請教校內健康與體育專長教師如何在教學上有效率的引導學生	112.12.31
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	專書研讀	社群成員	113.01.15
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

(1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

(1)低年級學童活潑可愛，參訪健康中心的寶物充滿好奇，喜愛發問，護理師對於設備及器材的介紹、說明詳盡，學童專心聽講，參訪後回教室的討論與分享，讓學童認識健康中心能提供的服務及器材的功能，以維護自己健康。

(2)透過教學觀察三部曲(觀察前會談、教學觀察、回饋會談)能即時回饋教與學，從互相討論中激盪出更好的教學方法，互相成長、互相激勵。

(3)適時使用教學影片，能清楚呈現上課的教材內容，讓自己的教學更有條理。

(4)教師能掌握學生的注意力，學生能針對教師的提問給予回饋，教師善於鼓勵學生，營造溫馨的學習氛圍，同學認真作答而且秩序良好，是有效率的教學，值得學習。

112 學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫

成果照片

共備篇(說課)



說明：針對授課內容共備



說明：研議教學流程與授課內容



說明：討論教學策略

112 學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫

成果照片

授課篇



說明：參訪健康中心護理師的講解及說明～教學用齒模組（含牙刷）



說明：參訪健康中心護理師的講解及說明～人體骨骼模型組



說明：展示健康中心設備圖示與對應詞卡～學童上臺做配對活動



說明：播放電子書情境圖

112 學年度竹塘國小校長及教師公開授課計畫
成果照片
議課篇



說明：觀課者與授課教師討論



說明：討論授課內容