

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		王曉晴	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語
授課教師		何婉琪	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語
教學單元		三上第十一課 一路平安	教學節次		共 5 節 本次教學為第 4 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		112 年 12 月 22 日 09:30 至 10:10		地點		三乙教室
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1. 善用圖片排序引起動機並藉以複習文本內容。 2. 藉由投影片幫助學生學習，總結學習重點。 3. 透過六何法讓學生察知記敘文的要素並喚醒學生對課文的記憶。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			1. 老師透過段落分類來引導學生進行事件的原因、經果與結果的意義分段。 2. 善用加分，給予立即正增強鼓勵孩子多發言。 3. 教師會行間巡視，確認孩子學習狀況。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			1. 學生回答不夠完整時，老師會引導學生釐清觀念，並重述答案。 2. 當孩子對問題有不同的答案時，老師會藉由進一步的追問引導學生自行察覺錯誤進而重新調整答案。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			老師會請學生清理桌面雜物以降低干擾課堂的學習。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			學生正確完成課堂活動時，老師會立即加分		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			分組的環境寬敞，便於老師行間巡視與聆聽。		

B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

老師溫暖回應學生的提問並給予正增強。

附件 3

112 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王曉晴</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>何婉琪</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
教學單元	三上第十一課 一路平安	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
回饋會談日期及時間	112_年_12_月 22_日 16:10 至 16:30		地點	<u>三乙教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學流程流暢、指導語明確。
2. 簡報畫面設計能清楚的呈現重點。
3. 在分組討論時，老師勤於行間巡視，並能立即給予有問題的組別協助。
4. 能提供適當的教學活動，如觀察圖片、尋找記敘文的要素等……讓孩子不斷的重回文本，有助於增進對文本內容之掌握。
5. 透過老師引導與教學設計，孩子們能更清楚認識記敘文的結構與要素。
6. 引導語能緊扣本單元的主旨。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 上課時，有少數孩子不夠專心，在課本中塗鴉或把玩笛子。
- 孩子們的段落分類與老師秀出的答案有所不同，對於第八段應歸類於經過或結果礙於時間老師僅簡單帶過，宜再說清楚並做小結。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

