

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	社會科	教學班級	709
教學科目	地理	教學單元	天氣與氣候
教課教師	許家文	觀課教師	許景勳
實施方式			
共同備課	112 年 10 月 12 日 星期四		
觀課前會談日期	112 年 10 月 12 日 星期四		
觀課日期（公開授課）	112 年 10 月 16 日 星期 一		
觀課後議課日期	112 年 10 月 19 日 星期四		

觀課前會談紀錄表	
教學資源	翰林版一上備課用書 Apple 平板 網際網路 智慧電視
班級概述	常態班 性別比 100 男生勇於提問活潑，女生略顯羞澀，整體上課堂表現適宜。
教學重點	Ac-IV-1 天氣與氣候 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色
教學方法	運用課本各項插畫地圖，並搭配對話，引起學生思考，觸發學習動機，並延伸討論與學習
教學目標	天氣與氣候不僅是每日生活的一部分，在極端情況下甚至會導致損害衝擊家園，這是身處台灣的學生都該理解的環境潛在危險

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	709	觀察時間	112 年 10 月 16 日 第七節
教學科目	地理	教學單元	天氣與氣候
教課教師	許家文	觀課教師	許景勳

評鑑程度說明 (5 優 4 有效 3 一般 2 尚可 1 不佳)								
觀課參考項目(右列為符合程度)			5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境			✓				同學學習專注認真
	2. 有熱烈的學習氣氛			✓				
	3. 學生專注於學習的內容			✓				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言		✓				使用提問帶出重點 加深印象
		2. 老師有回應學生的反應		✓				
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生		✓				
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話		✓				對於課堂提問能適切回答 提升學習效果
		2. 學生主動回應老師的提問		✓				
		3. 學生主動提問		✓				
		4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)		✓				
學生學習結果	1. 學生學習有成效			✓				透過問題深化加深學生對課程 重點的記憶並活潑課堂氣氛
	2. 學生有學習困難			✓				
	3. 學生的思考程度深化			✓				
	4. 學生樂於學習			✓				

議課紀錄表

授課教師心得與反思

希望學生能了解台灣的天氣要素與天氣特徵的關係

希望學生能了解氣候統計資料的計算方式

希望學生能了解分析氣候的統計資料

希望學生能了解分析影響台灣氣溫的因素

希望學生能了解分析影響台灣降水的因素

希望學生能了解環境潛在危險

觀課教師心得與建議

☐ 共備教師 ☐ 同科任課教師 ☐ 如同班任課教師 ☐ 如同班任課教師 ☐ 家長

優點

音量大小適宜

提問引導，提高專注

分析條理，講述內容切中要點，清楚介紹課程內容

建議

板書字體可稍加大 以清楚呈現課程內容

圖形可稍加簡易點

反思

天氣與氣候不僅是每日生活的一部分，在極端情況下甚至會導致損害衝擊家園，這是身處台灣的學生都該理解的環境潛在危險

活動照片



共同備課



教學觀察

