

# 彰化縣伸仁國民小學 112 學年度公開授課紀錄表件

## 表 1、觀察前會談紀錄表(備課)

授課教師	林玉靜	任教年級	三	任教領域/科目	社會
回饋人員	曾淑淨	任教年級	四	任教領域/科目	社會

教學單元：\_\_\_\_\_ 第四單元 \_\_\_\_\_

觀察前會談(備課)日期：\_\_\_\_\_ 112 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 12 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 13 \_\_\_\_\_ 日 地點：\_\_\_\_\_ 教室 \_\_\_\_\_

預定入班教學觀察(公開授課)日期：\_\_\_\_\_ 112 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 12 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ 日 地點：\_\_\_\_\_ 教室 \_\_\_\_\_

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 體認其他同學對生活事件有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。
2. 理解自己的權利，學習做出合宜的選擇。
3. 學習尊重及理解不同性別的個人表現。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

這群學生從小一到小三都是同一班，大家都認識很久，了解每個人的個性和特殊的地方。

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### 【活動1】面對不同的看法

##### ●引起動機

影片欣賞(品德教育-批評大王)

1. 面對小乖的行為，你看到了什麼？

學生回答:不斷發表意見，感覺自己很厲害。

2. 我們應該怎麼建議小乖呢？

學生回答:尊重別人的想法。

教師說明:要尊重別人的想法，而不是一直要跟別人比，把別人比下去。

##### ●發展活動

引導學生閱讀課本第64頁並提問？

1. 在這張情境圖中，你看到了什麼？

學生回答:有兩個男生和一個女生。

2. 你覺得他們是在做什麼？

學生回答:討論園遊會的攤位。

3. 請問穿紅色衣服的小男孩，他想賣什麼？

學生回答:賣紅茶。

4. 請問穿綠色衣服的小男生，他想賣什麼？

學生回答：丟水球。

5. 請問穿黃色衣服的小女生，他的想法是？

學生回答：她不想賣紅茶，也不想丟水球，但怕說出來會被討厭。

6. 如果你是圖片中的小女生，你會怎麼辦？

學生回答：勇敢說出來。

學生回答：忍耐。

教師說明：當遇到與自己不同的想法時，要說出來。

●請每一個人輪流念，遇到逗點或句號再換人。

1. 請問『傾聽』是？

學生回答：用心聽別人說話。

2. 課本中有提到，當自己的看法和其他同學不同時，該怎麼處理？

學生回答：先說同學看法中好的部分，再心平氣和說出自己的看法。

3. 再討論班級事務時，當別人提出與你的看法不同時，你的想法如何？

學生回答：會，我會覺得他對我有意見，再批評我。

學生回答：不會，因為我會尊重他人的想法。

4. 你覺得批評會不會造成同學之間吵架？

學生回答：會。

5. 你認為自己是一個會傾聽的人嗎？為什麼？

學生回答：會，因為我會尊重他人。

6. 請用白板寫出傾聽的技巧？

教師說明：每個人都可以有不同的看法，也有表達自己看法的權利。要勇敢表達自己的意見，也要能傾聽別人的看法，運用傾聽技巧避免自己成為一個固執的人。

●綜合活動

完成習作第18頁。

#### 四、學生學習策略或方法：

運用小白板讓學生口頭發表。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

提問、作業

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：\_112\_年\_12\_月\_27\_日

地點：\_教室\_\_\_\_\_

# 彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 112 學年度公開授課紀錄表件

## 表 2、觀察紀錄表

授課教師： 林玉靜 回饋人員： 曾淑淨

任教年級： 三 任教領域/單元名稱： 社會/與人共好

教學單元： 每個人都不一樣

教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節

觀察日期： 112 年 12 月 20 日 第 三 節

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
A 課程 設計 與 教學	<p>A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。</p> <p>A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。</p> <p>A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。</p> <p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p> <p>A-2-1 運用影片吸引孩子的興趣</p> <p>A-2-2 運用電子書呈現教材內容</p> <p>A-2-3 提問孩子問題</p> <p>A-2-4 適時幫孩子做歸納</p>			

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思、討論或實作。</p> <p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p> <p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)</p> <p>A-3-2 會適時讚美學生</p> <p>A-3-3 有課堂巡視</p>			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p> <p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p> <p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p> <p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p> <p>A-4-1 運用小白板的方式提供孩子把想法寫上去。</p> <p>A-4-2 會適時提點孩子，讓孩子釐清觀念</p> <p>A-4-3 有些孩子可能不太懂，會停下來，再跟全班孩子說明</p>			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。  B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 學生有問題會舉手 B-1-2 會適時讚美學生		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。  B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)  B-2-2 師生相處上很溫馨		

# 彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 112 學年度公開授課紀錄表件

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>林玉靜</u>	回饋人員： <u>曾淑淨</u>
任教年級： <u>三</u>	任教領域/單元名稱： <u>社會-與人共好</u>
教學單元： <u>每個人都不一樣</u>	教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期： <u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>27</u> 日	地點： <u>教室</u>

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 用電子書呈現出教學內容。
2. 適時讚美回答的學生。
3. 會把學生說的話語複誦一遍。

2、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 可以用分組的方式，讓學生討論。

### 3、回饋人員的學習與收穫

在教學中使用小白板，讓小朋友把自己的想法寫出來，確認每位小朋友都有學到並寫出來，而且也會適時讚美學生，肯定學生的努力。

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 112 學年度公開授課紀錄表件〈表  
4〉

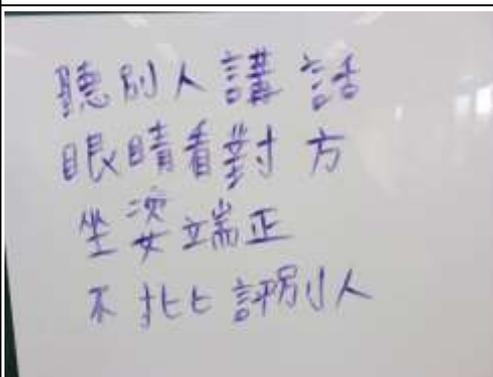
授課教師： 林玉靜 回饋人員： 曾淑淨

任教年級： 三 任教領域/單元名稱： 社會/與人共好

活動：觀察前會談（1-2 張） 日期：12/13



活動：教室觀察(2-3 張) 日期：12/20



活動：回饋會談(1-2 張) 日期：12/27

