

附表 1

彰化縣立田中高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：英文

觀課班級：903

教學單元：Do You Know Where the File Is?

觀課人員：莊嘉聆

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意 非常不同意				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發	5	④	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	⑤	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習	5	④	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習	5	④	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論	5	④	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	④	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，	5	④	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	④	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回	5	④	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	④	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課	5	④	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	⑤	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	⑤	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動	5	④	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作	5	④	3	2	1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜 合 意 見

課堂教學優點：1. 先以電子書生動有趣的動畫，引起學生的學習動機，並提醒學生留意動畫裡的關鍵字句。

2. 再以簡報介紹句型的架構及將觀念講述清楚。

3. 接著以句型練習學習單增強學生對於間接問句的應用。

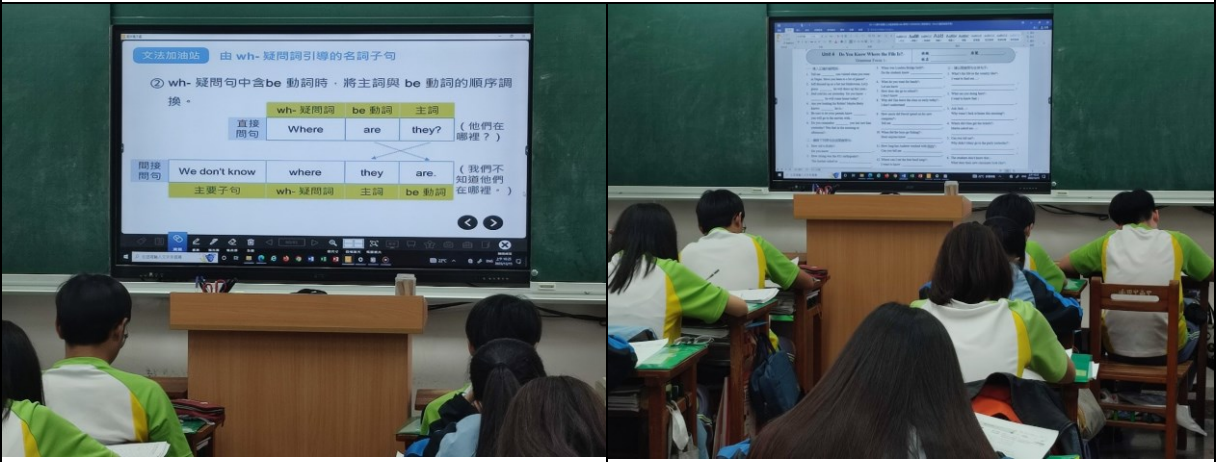
4. 藉由走動教學觀察學生自主演練的樣態，以及及時掌握學生的個別需求，並適時提供協助。

5. 一開始即建立明確的班級規範，師生之間已建立良好且自然的默契。

6. 上課節奏合宜，適切利用提問來增強學生的專心度。

附表 2

彰化縣立田中高中公開授課後會談記錄表(授課教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
112.11.01	三	六	903	英文	Unit 4 Do You Know Where the File Is?
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師身分： 學校 科教師 觀課教師姓名：張洛榕				
授課照片					
	運用簡報說明直接問句與間接問句的結構		利用句型學習單先示範間接問句的形成，再讓學生實際練習		
教學者心得分享	本班級的學生進入到九年級的課程，其實呈現更顯著的 M 型化的極端現象，整體程度落差變大，再加上進入到九年級新舊課程要兼顧複習和學習，迫於時間的不足，對於師生都是極大的挑戰，因此掌控好教學節奏是相當重要的一環，運用課程的內容，由淺入深，希望能兼顧各種程度的孩子，在教學上取得平衡點，是目前非常不易達到的；要能因應學生的不同需求，來不斷調整自我的腳步，這是我持續努力的主軸。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。教學教師簽名：_____