

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課人員：莊孟融	任教年級：九年級	任教領域/科目：體育
回饋人員：社群成員	任教年級： <u>七-九年級</u>	任教領域/科目：體育
備課社群： <u>體育領域</u>	教學單元：平板融入接力	
觀察前會談(備課)日期：112 年 09 月 26 日第三、四節地點：圖書館		
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 10 月 04 日第六節地點：操場		

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。

健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨

人與科技、資訊、媒體的互動關係。

健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。

健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。

學習表現：

1c-IV-1 了解各項運動 基礎原理和規則。

1d-IV-1 了解各項運動技能原理。

2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活

3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。

3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。

學習內容：

Ga-IV-1:跑、跳與推擲的基本技巧。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 已具備基本跑、起跑之技術。
2. 具備跑、跳能力與心肺耐力。

三、教師教學預定流程與策略：

一、準備活動

1. 先將平板布置於教學現場，檢視資訊設備與網路環境
2. 做暖身運動、集合點名、分組(5 人一組、推選一位組長)。

二、主要活動

(一)第一階段(課程說明)

1. 介紹接力的基本口令。
- 2 介紹接力方式種類。
- 3 介紹接力基本動作。(看點、助跑、接伸手)

(二)第二階段(發展活動~實作錄影)

1. 練習接力動作(分解 5 連續 5)
2. 小組分組練習接力動作。

(三)第三階段(發展活動~看錄影動作再修正)

1. 觀看平板個人動作了解差異討論修正(接力動作檢核表)
2. 在練習接力動作與動作錄影觀看

三、綜合活動

- 1、教師選擇正確動作與錯誤動作的學生示範分享。
- 2、教師請學生指出動作正確與錯誤之處。
- 3、教師指導錯誤改進動作與重點提示。
- 4、預告下節課的內容，並請同學做好課前準備。

回家作業；接力學習單填寫

四、學生學習策略或方法：

分組練習、溝通互動、欣賞表達

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 能說出接力姿勢有哪些。
2. 能明白接力的動作要領。
3. 能理解平板的方法與策略。
4. 能做到接力動作穩定正確。
5. 上課過程以抽問、小組練習比賽、欣賞發表等方式瞭解學生學習狀況。

6. 設計學習單由簡入深，瞭解學生對此單元的瞭解程度。

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 10 月 06 日第三、四節

地點：學務處

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課人員：莊孟融		任教年級：九年級		任教領域/科目：體育	
回饋人員：社群成員		任教年級：七-九年級		任教領域/科目：體育	
備課社群：體育領域		教學單元：平板融入接力			
觀察日期：112 年 10 月 04 日第六節				地點：操場	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 先喚起學生之前的參賽練習接力作連結這次的上課內容。 2. 精要介紹本節上重點，運用平板輔助動作拍攝與拍攝技巧 3. 利用漸速跑喚醒跑步助跑加速，平板觀看動作修正。 4. 隨時指導學生動作調整，與回饋學生動作。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 討論及引導思考真實遇到接力情形該如何處理。 2. 老師示範平板角度拍攝位置，與學習重點。 3. 老師仔細說明並示範動作，讓學生清楚如何操作。 4. 利用口語回饋與動作回饋，讓學生更明白標準動作要領與學生如何互相修正動作。 5. 能適時給予同學鼓勵，讓同學增加信心勇氣。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 設計學習單與小組進行讓同學能擔任不同腳色，讓學生機會多嘗試了解自己與多方評量。 2. 課程中老師藉由走動觀看清楚知道同學操作動作，				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

授課人員：莊孟融		任教年級：九年級		任教領域/科目：體育	
回饋人員：社群成員		任教年級： <u>七-九年級</u>		任教領域/科目：體育	
備課社群： <u>體育領域</u>		教學單元：平板融入接力			
觀察日期：112 年 10 月 04 日第六節			地點：操場		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)		評量 (請勾選)	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	並加以回饋和鼓勵，設計學習檢核表。 3. 隨時抽問學生，讓學生能注意老師說明重點。 5. 學生藉由老師情境設定的回應給予指導與回饋。		優 良	滿 意

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課人員：莊孟融	任教年級：九年級	任教領域/科目：體育
回饋人員：社群成員	任教年級： <u>七-九年級</u>	任教領域/科目：體育
備課社群：體育領域	教學單元：平板融入接力	

會談日期：112 年 10 月 06 日第三、四節地點：學務處

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 利用平板改善接力動作與回饋，讓學生更清楚本身動作與標準動作差異。
2. 利用檢核表學習單來確認自己的學習重點與動作改善方法，並省思自己有何的腳色。
3. 利用簡單的線條指示讓學生可以更容易掌握學習重點。
4. 開始有介紹平板拍攝技巧與角度距離，讓學生有充分認識了解如何使用平板。
5. 學生分工合作每人都有傳接棒並看自己的動作提高學生學習興趣認識自己的動作。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 平板使用可以多教媒體撥放與慢動作分析。
2. 可以將按照接力棒次表分組提高學習意願與效率。
3. 如有時間可以分享執行時的困難的方分享與更深入探討。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	諮詢資深教師、參加學習社群	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	社群教師	113.07.31

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 利用平板與畫線可以讓學生更容易掌握重點。
2. 學習單可以幫助學生能掌握到重點，檢核自己動作。
3. 練習時常常鼓勵同學，安排欣賞與鼓勵等正向回饋。

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課人員：莊孟融 任教年級：九年級 任教領域/科目：體育 回饋人員：社群成員 任教年級：七-九年級 任教領域/科目：體育 備課社群：體育領域 教學單元：平板融入接力 觀察日期：112 年 10 月 04 日第六節 地點：操場	
	
共同備課：	教學前會談：
	
公開授課：	觀察後會談：