

112 學年度彰化縣萬興國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察(公開授課)－觀察前會談紀錄表

授課人員:吳貴枝 任教年級：四年級 任教領域/科目：彈性課程－議題
回饋教師：章秀鳳 任教年級：四年級 (選填) 任教領域/科目： (選填)
備課社群： (選填) 教學單元：
觀察前會談(備課)日期及時間:112 年 12 月 26 日 地點：四甲教室
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間：112 年 12 月 26 日 地點：四甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.能了解不同族群的感受，進而關懷他們。
- 2.讓學生體悟人與人之間互助關懷的行為，理解「愛」是不分國界。
- 3.懂得愛物惜福，珍惜資源不浪費食物。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.學生參與關懷社會公益活動的經驗。
- 2.願意和他人分享自己的想法。
- 3.學生參與態度佳，對老師的提問能有適度的回應。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.呈現繪本的封面，引起學生的興趣和動機。
- 2.播放「剛達爾溫柔的光」教學 PPT 陳述繪本內容。
- 3.提問讓學生觀察思考並發表想法。
- 4.統整與歸納主題重點。

四、學生學習策略或方法：

運用觀察、發表、省思等學習策略。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

以繪本內容提問，請學生思考並發表進行口頭評量。

六、觀察工具：

☐表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 12 月 26 日

地點：四甲教室

112 學年度彰化縣萬興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：吳貴枝 任教年級：四年級 任教領域/科目：彈性課程－議題					
回饋教師：章秀鳳 任教年級：四年級 (選填) 任教領域/科目： (選填)					
教學單元： 教學節次共 1 節 本次教學為第 ____ 節					
觀察前會談(備課)日期及時間：112 年 12 月 26 日 地點：四甲教室					
觀察日期：112 年 12 月 26 日 地點：四甲教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師引導學生回想是否有看過 SDGs，引發學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師以 PPT 的方式清楚呈現上課內容，協助學生學習。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 老師以提問方式，獎勵學生回答問題，並引導學生進入課程內容。例如：同學知道剛達爾在哪裡嗎？觀察同學狀況給予提示，在遙遠的地方...學生答題後給予答題學生獎勵。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 老師講述內容後，提問學生是學生情況再做說明。如：為什麼當地會有缺乏糧食的問題，生活當中要如何做？(學生舉手回答氣候沒有水...所以要捐食物、不要浪費...)			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師在課堂播放 PPT 解說後，逐一解說，並提問學生問題，引導學生思考發表。 A-3-2 老師使用提問方式讓學生思考與集中注意力，補充學生為講述完畢的內容以及引導學生回答問題。有些同學並未講述清楚，老師會幫忙補充學生想表達的內容，讓其他同學更加了解。 A-3-3 老師會協助同學統整上課內容，在講述課程時會視情況巡視學生的學習狀況，講重點時會引導學生觀看 PPT 內容，使學生更能夠融會貫通。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師以提問，同學舉手回答的方式來進行教學，獎勵學生回答問題並評估學生的學習成效。 A-4-2 在學生回答問題後，教師會回應學生報告內容，並做統整，在學生回答後，教師會做口頭稱讚，並在課後給予獎勵。 A-4-3 根據學生回答的狀況，教師適時的補充資料。如教師分享了衣索比亞的影片，讓學生更了解衣索比亞。 A-4-4 教師適時補充資料說明，並給予學生說明，使用 PPT 說明課程。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與教輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 獎勵學生回答問題，並在上課當中給予不專心的學生提醒。 B-1-2 講解完(剛達爾溫暖的光)後，適時引導學生(為什麼會有糧食不足的情形？所以我們要...)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學生情境，促進師生互動。		√		

	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-1 使用 PPT 課程說明，學生可以很明確的知道學習的內容。並與教師分享看到的內容。(剛達爾之光運送物資，繪本顯現一片沙漠，教師提問一片沙漠，所以...學生回答沒有植物生長、沒有水所以沒辦法種植...) B-2-2 最後教師 PPT 播放完畢，學生相繼回答教師問題，並回饋給教師看完繪本後的感想。由學生回答教師補充說明。

112 學年度彰化縣萬興國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：吳貴枝 任教年級：四年級 任教領域/科目：彈性課程－議題 回饋教師：章秀鳳 任教年級：四年級 (選填) 任教領域/科目： (選填) 教學單元： 教學節次共 1 節 本次教學為第 ____ 節 回饋會談時間：112 年 12 月 27 日 地點：四甲教室 觀察日期：112 年 12 月 27 日 地點：四甲教室				
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 老師口頭表達清晰，配合舉例、手勢讓學生更了解。 2. 老師在課程進行時會在教室走動，能立即給予學生回饋與指導，有效提升學習成效。 3. 老師以引導方式，針對問題讓學生回答問題。 4. 學生能清楚明白教師的問題，並進行回饋。 5. 教師以提問方式來增進親師互動，讓學生回答問題。				
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 在課程安排上較緊湊，學生無充分時間進行思考，若能將課程時間拉長，學生在答題上更加周詳。				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並賜與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式(研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	分享課程	請教師公開課程，讓校內夥伴觀摩如何清楚呈現教材內容。	章秀鳳	113.5.31

(備註：可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫：

此次公開課程收穫良多，在課程中老師透過提問及討論，讓學生更深入的思考，也透過榮譽卡獎勵方式，提升學生的專注力。整體而言，師生互動良好，教學現場氣氛融洽。

