

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：蕭佩瑜 任教年級：二年級 任教領域/科目：彈性校本課程

教學單元名稱：植物小尖兵

教學節次：共 5 節 本次教學為第 1 節

觀察者：鄧淑如

觀察時間：112 年 12 月 26 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	校園中生態豐富，延續之前認識過的校園植物，老師以 PPT 呈現教學內容，介紹葉子的構造及生長方式，並分組拼貼葉子構造圖卡，適時的歸納，最後再以 wordwall 遊戲讓孩子複習所學。		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師透過猜一猜遊戲，引起學生興趣，讓學生思考回答，學生沒有答對時，會給提示讓學生再想一想，找出一個對的答案。 老師也會藉由影片、舉例、肢體動作等輔助說明所介紹的內容。分組討論時，會各組巡視、提示，引導學生討論。		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	課程中，先利用分組活動進行葉子構造拼貼的討論活動，之後公布正確解答，讓學生再修正答錯的地方，最後全班共同		✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			✓	

	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	檢視各組答案，藉此評量學生是否了解。 針對答錯的地方，老師會再解說一次，加深學生印象。課程最後，利用 wordwall 遊戲讓學生複習剛剛所學的內容。		✓	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	開始上課前，老師會先要求學生座位整理乾淨，坐姿端正，上課時，也會隨時提醒學生保持良好坐姿。學生須舉手再發言，有人忘記，老師會提醒他。有人插嘴時，老師也會給予眼神關注，提示他要守規矩。		✓	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			✓	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	當學生回答出適切答案時，老師會一一複述並做回應，學生答對時，會口頭稱讚「好棒!」「很好!」並請其他學生鼓掌獎勵。 老師口氣溫和，時而有趣的話語，加上姿體動作，上課氣氛很愉悅融洽。		✓	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			✓	
綜合評述		老師以猜謎遊戲，引發學生學習興趣，並帶入上課主題，利用簡報影片介紹葉子構造，清楚呈現教學內容，透過講解、提問及分組練習，引導學生思考並回答，搭配 wordwall 遊戲讓孩子複習課堂所學，課堂氣氛融洽愉快。			