

112 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	葉乃丰	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生
授課教師	謝碧真	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生
備課社群(選填)		教學單元		康軒版國語第三冊 第十一課 遠方來的黑皮	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 12 月 18 日 14:00 至 15:00		地點	潛能開發班	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 12 月 20 日 11:10 至 12:00		地點	二孝教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。
2. 發音正確，流利的讀出課文。
3. 能認識詞語的意義。
4. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。

核心素養：

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

學習表現：

- 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
- 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
- 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
- 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。
- 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。

學習內容：

Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。

Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

先備知識：知道隨著季節變化進行的，方向確定的，有規律的和長距離的遷居活動。有遷徙行為的鳥類稱為候鳥。

起點行為：大部份學生能認識注音符號並熟練拼音法則念出完整課文。能辨識有相同部件的字。能用生字造出正確的詞彙，少部份學生會造出同音不同字的詞彙。

學生特性：乖巧、聽話，絕大部分的學生可以按部就班完成教師指定的任務，且願意大方分享、發

表自己的想法。

三、教師教學預定流程與策略：

預定流程：

1. 教師先帶領學生認讀句子，並從句子中提出詞語
2. 以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。
3. 配合電子書中的筆順、筆畫教學，指導學生書空，習寫生字。

教學策略：

1. 講述法：教師以說明及圖示的方式，說明詞語的意義。

四、學生學習策略或方法：

1. 專心聆聽老師說明詞語的意義並回答問題。
2. 跟著電子書的筆順、筆畫教學書空本課生字。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問：了解詞語意義，並正確運用。
2. 實作：能正確書寫生字。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
☐表 2-5、教師移動量化分析表
☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 12 月 22 日 14：00 至 15：00

地點：潛能開發班



112 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	葉乃丰	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生
授課教師	謝碧真	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生
教學單元	康軒版國語第三冊 第十一課 遠方來的 黑皮	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
教學觀察/公開授課日 期及時間	112 年 12 月 20 日 11:10 至 12:00	地點		二孝教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生 學習表現、師生互動與學生 同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			☒	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-2 老師利用電子書清晰呈現教材內容，讓學生清楚看見每個生字的筆畫順序，並且跟著書空練習。 A-2-3 學生都能用手指一邊書空，一邊說出筆畫名稱，之後再一次書空則是數筆畫數。 A-2-4 老師運用部件的方式，教導學生認字，如：洋=水+羊，增加學生對生字的記憶。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			☒	

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點） A-3-1 當老師教到「沙」這個字時，會詢問學生，剛剛教過的哪個字也有「水」這個部件。引導學生思考，並對學習過的生字加深印象。 A-3-2 老師在解釋詞語時，會透過適當的發問，讓學生集中注意力，理解每一個詞語的意思。電子書的生字一出現，學生便會將手舉起等待老師一聲令下一起書空，整個過程井然有序，大部分學生都能專心聆聽老師提出需要注意的地方。 A-3-3 老師解釋詞語會稍微走動，當發現第三、四排最後兩位學生不太專心在閒聊，老師會適時停下來不說話，讓學生知道老師正在提醒他們認真上課。		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點） A-4-1 課堂上，老師時而口頭問答，時而讓學生書空練習，運用不同的評量方式，了解學生的學習成效。 A-4-2 當學生能正確說出這一課「水」的部件有「洋」、「泥」、「沙」時，老師會說：「你太厲害了！」來鼓勵學生。 A-4-4 教到「飽」這個字時，老師會複習之前學過的哪些字也有「包」？學生能回答出「跑」、「抱」、「泡」，老師再補充還有「炮」，增加學生的識字量。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			



112 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	葉乃丰	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生
授課教師	謝碧真	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生
教學單元	康軒版國語第三冊 第十一課 遠方來的黑 皮	教學節次		共 6 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	112 年 12 月 22 日 14:00 至 15:00		地點	潛能開發班	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 老師使用電子書教授生字，讓學生可以很清楚的看見筆畫順序，透過視覺觀察與實作，大大提升學習的效果。 2. 老師口語表達清楚，用語淺顯易懂，有些詞語會加上動作或圖片，讓學生很容易了解詞語的意思。加上教師在教學後能即時進行評量，檢驗學生的學習成果，讓教學更有成效。 3. 教師以獎勵制度維持學習動機、提高學生的注意力，並適時教導學生尊重並接受其他同學的意見。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 20分鐘內要學會18個生字，對部分程度不好的學生會較難吸收，建議可以分開兩次或中間穿插個小活動，讓學生喘口氣。 2. 課文朗讀時，教師可以提醒學生注意朗讀時的斷句，以及配合角色心情的語氣進行朗讀，讓內容更生動有趣。如：「過了一會兒，大家都吃得好飽！」可以讀慢一點，表達吃飽時很滿足的樣子。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	閱讀「溫老師備課 Party」，認識不同以往的生字教學方法。	謝碧真	113.01.20
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

透過這一次的教學我認為：老師只要在教學過程中多給學生發表意見的機會，建立學生的自信心，即使是二年級的學生也可以訓練他們闡述發表、探究的能力，讓學習變得更有興趣，整個教學過程中，可以看出謝老師與班上學生建立良好默契，因此課程能在順利、愉悅的氣氛下進行。另外，謝老師利用部件的概念，增加學生的識字量，讓學生在面對將近 20 個生字的時候，不會覺得負擔太重。



