

表1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

授課教師	陳麗君	任教 年級	四	任教領域 / 科目	彈性/閱讀
觀課人員	陳俊元				
備課社群(選填)	閱讀小組	教學單元	認識十大分類法		
觀察前會談日期	112年_11_月_15_日	地點	多功能教室-閱讀教室		
一、課程脈絡 一、學習目標 1. 核心素養： 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 2. 學習目標： - 知識：能瞭解書籍為何要分類並認識中文圖書十大分類 - 態度：認真學習並學會仔細辨別 - 實踐：能簡單辨別並找出特定大類的書籍 3. 學習表現： 5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 二、學生經驗 - 能知道圖書館的位置 - 會使用借書證借書 - 能看懂書名並會在架上找書 三、教師教學預定流程與策略： 認識中文十大分類法 ➡ 分類高手 四、學生學習策略或方法： 學生聆聽教師介紹後，對十大分類法有了初步概念，再透過學習單與實際分類操作深化學習。 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： 能仔細聆聽教師介紹十大分類法，進行 wordwall 測驗並完成學習單。		二、觀察焦點及觀察工具 (一)觀察的工具：觀察紀錄表、相機 (二)觀察的焦點： ①學生座位安排是否得宜，是不是會有人的視線被遮擋 ②學生是否能理解教師的教學內容，與用語			

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色（經授課教師同意）：

1. 觀課人員位在教室□前、□中、☒後（請打勾）。
2. 觀課人員是 ☒完全觀課人員、□有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：□皆無、□皆有、□只錄影、☒只拍照（請打勾）。
（備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。）

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：__112__年__11__月__16__日__10__時__30__分
2. 地點：__多功能教室-閱讀教室_____

(三) 回饋會談預定日期與地點：

（建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳）

1. 日期：__112__年__11__月__16__日__14__時__00__分
2. 地點：__多功能教室-閱讀教室_____

112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師	陳麗君	任教年級	四年級	任教領域/科目	彈性/閱讀
觀課人員	陳俊元	任教年級	三年級	任教領域/科目	國語/數學
教學單元	認識十大分類法	教學節次		共 1 節	
教學觀察/公開授課	112年 11 月 16 日	地 點		多功能教室-閱讀教室	
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) • 請學生分享是否曾經有在圖書館中「找不到書」的經驗，引起學生學習動機，增強學生學習連結。 • 利用PPT介紹十大分類法 • 利用學習單與實際分類操弄，總結歸納今天的學習重點	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) • 教師運用口訣搭配輕快節奏，引導學生記住十大分類法。 • 給予發表的同學「很厲害」、「很棒」等口頭讚賞 • 利用口頭提問，提高學生學習注意力與學習興趣。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) • 教師運用提問、實際分類操作、數位互動式測驗與學習單多種方式，評量學生學習方式。 • 教師透過活潑提問方式，評量學生學習專注度。 • 能針對學生錯誤與有興趣的部分，進一步的加以說明。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) • 針對分心的學生及時給予口頭提醒，使該生能專注於老師上課的內容。 • 學生回答正確，老師會給於即時的口頭鼓勵，並覆誦學生的回答。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) • 教師於教室前方放置各類書籍，方便學生進行圖書分類活動。 • 多功能教室採階梯式排列，學生能清楚看到老師與黑板。 • 以鼓勵及讚美的語氣來肯定學生的回答，穩定學生學習興趣。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

112 學年度彰化縣員林市員林國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳俊元	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學、國語
授課教師	陳麗君	任教 年級	四	任教領域/ 科目	彈性/閱讀
教學單元	認識十大分類法	教學節次		共__1__節	
回饋會談日期	112 年 11 月 16 日	地點		多功能教室-閱讀教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 利用口訣幫助學生記憶十大分類法。
2. 於課程的最後，利用wordwall互動式測驗除了提升學習興趣，更能幫助學生總結此堂課的學習內容。
3. 教師溫暖鼓勵的話語，有助於穩定學生學習興趣，增進師生之間交流。

二、教與學待調整或精進之處：

老師若能將學習場域直接拉到圖書館，或許能讓學生直接連結圖書十大分類法在實際情境中的應用

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
B-2-1	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	在圖書館中進行本單元，讓學生直接查找書籍、對應書標.....有助於習得的知識與實際情境的連結。	陳麗君、 圖書館志工	113.9.30

四、 回饋人員的學習與收穫：

- 1． 利用平板進行測驗，大大提升了學生的學習興趣
- 2． 教師對待學生採用溫和而正向的態度、語氣，在學生回答時，能夠專注的傾聽；於學生回答後，能夠每次完整的複述，以確認其所言是否是學生之意，全班學生也能再次聆聽清楚，聚焦上課重點，教師並即時口頭讚美或提供回饋回應給學生，值得借鏡學習。
- 3． 當學生的口頭回答過於簡要、語焉不詳時，老師能夠更進一步引導、提問，促使學生回答更為明確、完整。