

公開課-資料整理或省思

教學者	謝慧君	任教年級	四年級	任教科目	國語
教學單元名稱	美食島				
教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節				
觀察者	楊淑仁	觀察時間	112 年 12 月 5 日		



教導學生能覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命，提醒孩子們確實做到響應環保、愛護美麗的地球

有效教導學生認識水域和海洋的汙染、過漁等環境問題，進而能盡一己之能力愛護地球。

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 每項都務必填寫 ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。教學過程能有效連結學生的新舊知能與生活經驗，引發.....學生學習動機。.....			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。教學內容能協助學生習得重要概念、原則或技能，教材內 容清晰呈現。.....			

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<p>.....教學能以理解或熟練學習內容，教學步驟有提供適當的練習或活動。.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<p>.....教學能適時歸納或總結學習重點，讓學生確實完成每個學習活動。.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>.....有運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<p>.....學活動中能適時融入學習策略的指導。.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<p>.....有效運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>.....有運用多元評量方式，評估學生學習成效。.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<p>.....確實分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	<p>.....能根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

本節課堂的特色與優點	本課的核心素養--讓小朋友學習到關愛地球，認識水域和海洋的汙染、過漁等環境問題，進而能盡一己之能力愛護地球。
觀察者的學習與收穫	教學者有充分準備，循序漸進呈現教材內容，協助學生習得重要概念，也能根據課堂上學生反應的情況，適時調整教學予以回應，是很寶貴的教學體驗。

個人省思

引導孩子思考與建構課文文意時，師生共同領會環境保護與動物之間的連帶關係，在認識海洋生物與生態的同時，能覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命，從中懂得了關愛地球，並且學會珍惜海洋資源、日常生活中做到愛物惜物，進而確實做到響應環保、愛護地球，這樣的教學互動是很棒的體驗。