

|                                                                                                                                           |      |                                                                                                                                                                         |     |             |                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域／科目                                                                                                                                     |      | 國語                                                                                                                                                                      | 設計者 | 謝慧君         |                                                                                                                              |
| 實施年級                                                                                                                                      |      | 四年級                                                                                                                                                                     | 總節數 | 共 1 節，40 分鐘 |                                                                                                                              |
| 單元名稱                                                                                                                                      |      | 第十一課 美食島                                                                                                                                                                |     |             |                                                                                                                              |
| 設計依據                                                                                                                                      |      |                                                                                                                                                                         |     |             |                                                                                                                              |
| 學習重點                                                                                                                                      | 學習表現 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 |     | 核心素養        | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br><br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 |
|                                                                                                                                           | 學習內容 | Ab-II-4 多音字及多義字。<br>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。                               |     |             |                                                                                                                              |
| 議題融入                                                                                                                                      | 學習主題 | 環境教育【環境倫理】<br>海洋教育【海洋科學與技術】【海洋資源與永續】                                                                                                                                    |     |             |                                                                                                                              |
|                                                                                                                                           | 實質內涵 | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>海 E11 認識海洋生物與生態。<br>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。                                                                                         |     |             |                                                                                                                              |
| 與其他領域／科目的連結                                                                                                                               |      | 自然／社會                                                                                                                                                                   |     |             |                                                                                                                              |
| 教材來源                                                                                                                                      |      | 翰林版國語課本第七冊                                                                                                                                                              |     |             |                                                                                                                              |
| 教學設備／資源                                                                                                                                   |      | 電子教科書                                                                                                                                                                   |     |             |                                                                                                                              |
| 學習目標                                                                                                                                      |      |                                                                                                                                                                         |     |             |                                                                                                                              |
| 一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。<br>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。<br>四、能讀出替代語詞的意思。<br>五、能運用語詞的描寫，強調要表達的意思。<br>六、能願意愛護海洋環境。 |      |                                                                                                                                                                         |     |             |                                                                                                                              |

| 教學活動設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                                                    |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 時間<br>(分)           | 評量方式                                               | 備註                                                                            |
| <p style="text-align: center;"><b>第一節</b></p> <p>一、主題思考</p> <p>◎教師張貼海洋垃圾的照片（影片）提出話題，請學生發表看完照片（影片）後的看法。</p> <p>問：你覺得照片裡的垃圾可能有哪些？為什麼？</p> <p>答：有寶特瓶或飲料的杯子，我有看見有人在海邊喝飲料，然後把容器放在地上沒有帶走。</p> <p>答：塑膠袋因為會浮在水面上。</p> <p>問：你認為這些垃圾怎麼會在海洋裡？</p> <p>答：學生自由作答。被海浪沖到海裡、從河裡流到海裡、有人在船上亂丟。</p> <p>除了觀察照片（影片）後發表個人想法，也可以讓學生分享生活經驗，討論有哪些讓情況會造成海洋垃圾的增加，引導學生覺察，海洋垃圾對環境生態可能造成什麼影響。</p> <p>二、概說全文</p> <p>（一）教師提出課文題目，引導學生思考。</p> <p>問：想一想，「美食島」，這課可能在講什麼？</p> <p>答：學生自由發表。有一座小島，上面都是好吃的食物……。</p> <p>（二）學生自行默讀課文，比較課文和自己想法的異同。</p> <p>1.教師引導學生觀察課文插圖，說出圖意。</p> <p>問：這些海洋生物在做什麼？</p> <p>答：牠們在吃東西。</p> <p>問：小燈籠魚怎麼了？</p> <p>答：牠好像很難過的樣子。</p> <p>問：海豚海龜和海鳥怎麼了？</p> <p>答：牠們被東西纏住了。</p> <p>2.綜合圖意，引導學生結合課名進一步思考或提出疑問。</p> <p>問：看了插圖後，你對「美食島」多了什麼想法？</p> <p>答：島上的東西好像不是美食。</p> <p>答：這些美食似乎會傷害這些海洋動物。</p> <p>答：為什麼有這麼多美食，還有動物會不開心呢？</p> <p>（三）學生默讀課文，並依教師提問彙整全課重點。</p> | <p>10</p> <p>15</p> | <p>觀察評量<br/>口頭評量</p> <p>口頭評量<br/>觀察評量<br/>口頭評量</p> | <p>能專注聆聽<br/>能用清晰完整的語句表達自己的想法</p> <p>能用清晰完整的語句表達<br/>能專注聆聽<br/>能回答本課重點與主題</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |      |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------------------------|
| <p>問：課文中，一開始海洋動物們喜不喜歡這座島？為什麼？</p> <p>答：喜歡，因為有很多美食可以吃。</p> <p>問：小燈籠魚為什麼回不了家？</p> <p>答：因為他沉不下去，不能回到海底。</p> <p>問：海洋動物們都很安全的在享受美食嗎？</p> <p>答：有些動物被纏住了。</p> <p>問：你認為這座島，什麼時候才會消失呢？為什麼？</p> <p>答：學生自由發表。不會消失，因為一直都會有垃圾流到海洋裡。</p>                                                                      |    |      |                        |
| <p>三、朗讀課文</p> <p>(一)分段朗讀：學生標示自然段後，分組（個別）朗讀。</p> <p>(二)流暢性指導：教師分段指導，修正學生朗讀錯誤的地方。</p> <p>1.漏讀的字詞：提醒以指讀方式再重讀一次。</p> <p>2.誤讀的字詞：紅白相間：「間」讀ㄌ一ㄋㄟ，有夾雜的意思。</p> <p>3.錯誤的斷句：教師示範正確的讀法，學生模仿。</p> <p>例：「我見過火山島／珊瑚礁島／從來沒見過這種島」應讀做「我見過／火山島／珊瑚礁島／從來沒見過／這種島」。</p> <p>(三)全文試讀：教師請學生以自然的速度嘗試朗讀課文（全班讀、分組讀、個別讀）。</p> | 10 | 實作評量 | 能正確朗讀                  |
| <p>四、學習回顧</p> <p>(一)教師引導學生分享「概說全文」的收穫。</p> <p>1.看到課名要想一想。</p> <p>2.比一比課文和自己的想法有什麼不一樣。</p> <p>(二)請學生說出最喜歡哪位同學的發表及理由。</p> <p>～本節課結束～</p>                                                                                                                                                          | 5  | 口頭評量 | 能回想自己的學習內容，說出喜歡哪位同學的發表 |