

112 學年度彰化縣橋頭國小教師公開授課實施計畫

表 1、觀察前會談紀錄表

回饋人員 (觀察者)	蕭麗姿、黃久于	任教 年級	四	任教領域 /科目	國語、社會
授課教師	黃志豪	任教 年級	四	任教領域 /科目	彈性課程 電腦
備課社群(選填)		教學單元		製作功課表	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 12 月 27 日 11:20 至 12:00		地點	自然教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 12 月 28 日 10:30 至 11:10		地點	電腦教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>本節課學習目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能增加列，並調整欄列大小。 2. 能合併儲存格，並美化表格。 3. 完成功課表的製作，並列印成果。 <p>(一)核心素養：</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>(三)學習內容；</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>本單元共 3 節，本節課為第 3 節。學生已經有前 2 節的表格製作基礎操作。 多數學生均樂於參與活動，且能依照老師的教學步驟學習。僅少數學生專注力、能力不足，操作緩慢造成進度落後，需要老師與同學多加協助。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

【準備活動】

1. 展示學生上次作品：應已完成科目名稱、表格標題的製作
2. 複習欄列的意思。這個功課表有幾欄？有幾列？

【發展活動】

1. 增加列：
 - 在第1節前增加1列，輸入早修。
2. 調整欄列大小：
 - 第1欄小一點，其餘2~5欄平均分配欄寬。
 - 最後列的列高拉大，然後設定平均分配列高。
3. 合併儲存格：
 - 將早修列合併儲存格，並填入「早修時間」
 - 將午休列合併儲存格，並填入「午休時間」
 - 將週三、四的第5~7節合併，內容空白。
4. 美化表格：
 - 將所有儲存格內容水平、垂直都置中。
 - 將首列與首欄塗色，各儲存格美化調整。
 - 調整字體大小、顏色等
5. 美化作品：
 - 插入圖片，並設定文繞圖「文字在後」。
 - 插入頁面背景圖，加入頁面框線，並列印成果。
6. 列印成果：
 - 使用印表機印出作品。

【統整活動】

1. 作品展示：展示學生作品。
2. 老師統整：複習今日所教的功能。
 - 欄列增加和調整大小的方法、儲存格合併和改變顏色的方法
 - 插入頁面背景圖的操作方法
3. 列印的方法

四、學生學習策略或方法：

1. 實際操作：教師或同學示範後，能做出指定的電腦操作。
2. 討論合作：能優先透過同儕合作，解決操作上的問題。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口頭評量：檢視學生是否正確回答問題。
2. 實作評量：檢視學生能完成指定動作。
3. 觀察評量：檢視學生學習情形是否專注認真。
4. 作品評量：學生能列印作品繳交。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表 表 2-3、語言流動量化分析表
表 2-4、在工作中量化分析表 表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年12月29日10:10至10:30

地點：自然教室

112 學年度彰化縣橋頭國小教師公開授課實施計畫

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員(觀察者)	蕭麗姿、黃久于	任教年級	四	任教領域/科目	國語、社會		
授課教師	黃志豪	任教年級	四	任教領域/科目	彈性課程 電腦		
教學單元	製作功課表	教學節次	共 3 節 本次教學為第 3 節				
教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 12 月 28 日 10:30 至 11:10	地點	電腦教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> ● A2-1 連結舊經驗，製作功課表。複習第一節課程內容，製作功課表。 ● A2-2 老師示範功課表清晰呈現教材內容。 ● A2-3 功課表表格實作增加理解學習內容。螢幕呈現功課表欄位，解釋如何拉出欄高。 ● A2-4 重要概念請孩子複誦，例如「列高」 					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ul style="list-style-type: none"> ● A3-1 用問答法引導學生思考插入表格「早自修列」。提出孩子錯誤，例如「無法平均欄寬」，再說明一次，再次叮嚀。 ● A3-2 運用問題引導學生了解有幾欄有幾列 ● A3-3 讓學生複誦老師的話加強課程內容重點學習。課室走動，即時協助解決問題。 					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> ● A4-1 在電腦實作操作功課表，老師即時評估學習成效。讓孩子列印功課表成品。 						
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							

<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A4-2 實作功課表時，老師適時回答問題，指導學生的操作。請孩子用電腦做出老師指導的指令，正確做出動作，再給予鼓勵。例如說「人鉉做得很棒」 ● A4-3 實作功課表評量，老師馬上調整示範操作。「垂直置中」的功能較複雜，老師補強說明。再次說明後問學生「還需要再說一次嗎？」學生說：「不用」。
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

112 學年度彰化縣橋頭國小教師公開授課實施計畫

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (觀察者)	蕭麗姿、黃久于	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語、社會
授課教師	黃志豪	任教 年級	四	任教領域/ 科目	彈性課程 電腦
教學單元	製作功課表	教學節次		共 3 節 本次教學為第 3 節	
回饋會談日期及時間	112 年 12 月 29 日 11:20 至 12:00		地點	自然教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學內容準備的很充分，教學很活潑，講解得很清楚。
2. 學生秩序良好，大家遵守老師的規定，上電腦課過程，學生大多認真學習，透過與同儕學習每一個人都想印出作品。
3. 教學設計循序漸進，學生也能依照老師老師的指令操作電腦。
4. 師生互動自然，教師對於學生操作電腦有困難時，教師會適時指導與解決學生的問題。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師與學生上電腦課時，要記得時間的掌控。
2. 因時間關係，老師無法完成最後統整活動，只能下次上課統整。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學的設計，由簡入難，循序漸進有層次。
2. 老師上電腦課很認真投入，課程最後讓學生印出作品，很有成就感，課程變得豐富，學生也非常踴躍參與活動很棒。
3. 老師的班級經營相當不錯，學生都知道規則，班級氣氛融洽，師生互動熱絡自然。