

112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>曾彥鈞</u> 老師 <u>黃子澄</u> 老師	任教 年級	<u>三</u> <u>五</u>	任教領域 /科目	<u>自然</u> <u>資訊</u>
授課教師	<u>江宜臻</u>	任教 年級	<u>四年級</u>	任教領域 /科目	<u>自然</u>
備課社群(選填)		教學單元		第一單元:光 and 能源 活動 1-3 光的反射現象	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112 年 09 月 19 日</u> <u>08:40 至 09:20</u>		地點	<u>辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112 年 09 月 20 日</u> <u>08:40 至 09:20</u>		地點	<u>自然教室(一)</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容): 1. 能知道生活中也有許多與光的反射有關的物品或現象。 2. 經由操作活動,了解當光照射到鏡子時,會改變方向,產生反射的現象,而反射光有一定的方向。 3. 經由操作活動,能了解當鏡子角度改變時,反射的光也會跟著改變。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等): 1. 低年級時,學生曾經觀察過太陽與影子的現象。 2. 低年級時曾玩過萬花筒、以及日常生活中的經驗,曾站在電梯中相對的兩面鏡子間可以看到多個影像等,都是與光的反射現象有關。					
三、教師教學預定流程與策略: *提出問題並讓學生思考生活中有哪些光反射的玩具或應用。 *藉由實驗讓學生了解反射的原理和現象,進而加深學生的印象。 *講解課文中的討論題目和自習題目,並讓學生熟記。					

四、學生學習策略或方法：

*聽課

*作筆記

*使用教科書

*操作實驗證明

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

*口頭發表

*實作表現

*參與討論

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年09月22日08：20至08：40

地點：辦公室

112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	曾彥鈞 老師 黃子滢 老師	任教 年級	三 五	任教領域 /科目	自然 資訊	
授課教師	江宜臻 老師	任教 年級	四	任教領域 /科目	自然	
教學單元	第一單元:光和能源 活動 1-3 光的反射現象	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 09 月 20 日 08:40 至 09:20	地點	自然教室(一)			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 引導學生根據生活經驗思考與分享看過生活中有哪些物品的設計與光的反射現象有關。(A-2-1) 2. 指導學生透過實驗，以及習寫自習並共同討論分析實驗結果。(A-2-3) 3. 全課分兩個實驗活動，實驗完成後給予學生歸納總結。(A-2-4)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 利用不同層面的提問，引導學生發現生活中有許多反射的現象。(A-3-1) 2. 利用分組合作實驗討論的方式進行課程。(A-3-2) 3. 課程中利用口語、實際示範、引導學生思考、操作實驗。(A-3-3)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 利用實作評量檢驗學生學習成效。(A-4-1) 2. 針對學生實作結果給予反饋。(A-4-2) 3. 實驗討論後口頭提問進行複習並完成習作習寫。(A-4-4)		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

112 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>曾彥鈞</u> 老師 <u>黃子澄</u> 老師	任教 年級	<u>三</u> <u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>自然</u> <u>資訊</u>
授課教師	<u>江宜臻</u> 老師	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
教學單元	第一單元:光和能源 活動 1-3 光的反射現象	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>112 年 09 月 22 日</u> <u>08 : 20</u> 至 <u>08 : 40</u>	地點	<u>辦公室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師與學生互動融洽，讓學生有充份且自主探索的空間與時間進行探索與實驗。 2. 學生能透過實做，進行分組討論，並勇於發表自己實驗後的結論及回應提問。 3. 教學節奏掌握得宜，班級學生常規表現良好，學習態度頗值得嘉許。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 學生在使用雷射筆時，得需要常叮嚀、提醒不可以將雷射筆照人，以免傷害到同學的眼睛。 2. 學生在使用線香時，得提醒不可以將線香拿來拜人或隨意揮舞，避免自己或同學被小火苗燙傷。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	1.班級學生秩序及上課氣氛佳 2.分組討論,學生參與踴躍		
	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	使用網路資源，觀看專業老師授課方式		112.09.28

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師能適時引導學生實驗的操作技巧，讓學生勇於嘗試，能安心的探索其中，透過實作的方式，讓學生能實際演練課本知識，讓學生擁有學習帶著走的能力。
2. 授課教師課前準備充分，教學氛圍活潑有趣且與學生互動討論頻繁，學生參與踴躍。
3. 學生在小組討論或實驗過程中，不經意討論聲音音量會過大，教師都能給予即時提醒或糾正降低音量，才不會影響其他組別討論。