

# 彰化縣鹿港鎮文開國小 112 學年度

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：陳映彤      任教年級：二年級      任教領域/科目：數學

教學單元：3-4 長度加減

教學節次：共一節      本次教學為第三節

觀課人員：粘惠雯      觀察時間：112年9月26日

| 層面                                   | 指標與檢核重點                             | 教師表現事實摘要敘述            | 評 量 |     |       |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|-----|-----|-------|
|                                      |                                     |                       | 推 薦 | 通 過 | 待 改 進 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                       |     |     |       |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 老師說話內容符合生活經驗          | ✓   |     |       |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | 老師對於重點會多次，重複加強印象      | ✓   |     |       |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | 給學生多次練習               | ✓   |     |       |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | 歸納重點讓學生學習更方便          | ✓   |     |       |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                       |     |     |       |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 學生能專注於專注              | ✓   |     |       |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                       | ✓   |     |       |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    | 注意到學生的反應，對分心的學生，適時提醒。 | ✓   |     |       |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                       |     |     |       |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            |                       |     | ✓   |       |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         | 適時給予學生反應回饋            | ✓   |     |       |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                       |     | ✓   |       |
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。          |                       |     | ✓   |       |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述 | 評 量    |        |             |
|--------------------------------------|---------------------------------|----------------|--------|--------|-------------|
|                                      |                                 |                | 推<br>薦 | 通<br>過 | 待<br>改<br>進 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                |        |        |             |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 適當             | ✓      |        |             |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           | 適當             | ✓      |        |             |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                |        |        |             |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 適當             |        | ✓      |             |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    | 師生氣氛融洽能配合指令。   | ✓      |        |             |

# 彰化縣鹿港鎮文開國小 112 學年度

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：陳映彤      任教年級：二年級      任教領域/科目：數學

教學單元：3-4 長度加減

教學節次：共一節      本次教學為第三節

觀課人員：陳玉婷      觀察時間：112年9月26日

| 層面                                   | 指標與檢核重點                             | 教師表現事實<br>摘要敘述        | 評 量 |     |       |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|-----|-----|-------|
|                                      |                                     |                       | 推 薦 | 通 過 | 待 改 進 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                       |     |     |       |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 能根據生活給予引導             | ✓   |     |       |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | 使用光碟教材，能清楚讓學生了解內容及進度。 | ✓   |     |       |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | 提問學生，加強學生專心度。         | ✓   |     |       |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | 適時總結。                 | ✓   |     |       |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                       |     |     |       |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       |                       | ✓   |     |       |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | 使用地圖給予位置上提醒。          | ✓   |     |       |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    | 教室走動，增加學生專注。          | ✓   |     |       |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                       |     |     |       |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 抽題問答，評估學生的狀況。         | ✓   |     |       |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                       | ✓   |     |       |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                       |     | ✓   |       |
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。          |                       |     | ✓   |       |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述    | 評 量 |     |       |
|--------------------------------------|---------------------------------|-------------------|-----|-----|-------|
|                                      |                                 |                   | 推 薦 | 通 過 | 待 改 進 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                   |     |     |       |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           |                   | ✓   |     |       |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           | 用眼神讓學生知道，老師看到聽到了。 | ✓   |     |       |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                   |     |     |       |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 師生互動良好            | ✓   |     |       |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    | 師生互動OK            | ✓   |     |       |

# 彰化縣鹿港鎮文開國小 112 學年度

## 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：陳映彤 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學

教學單元：3-4 長度加減

觀課人員：粘惠雯、陳玉婷

回饋會談時間：112年9月29日 12:40至13:20 地點：辦公室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 視線能關注到全班
2. 引導活動適中
3. 能掌握到全班的狀況

二、 教學上待調整或改變之處：

對於較不專心的學童，可以再多提醒。

三、 具體成長方向：

可以給學生更多的提示或練習。

四、 觀察者的收穫

教師態度與教學技巧適合學生程度，有助於學生學習。

# 教學照片

