

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭柏櫟	任教 年級	五	任教領域/ 科目	自然
授課教師	閻承楙	任教 年級	五	任教領域/ 科目	自然
教學單元	4-2 摩擦力	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>28</u> 日 <u>15:20</u> 至 <u>15:55</u>		地點	學務處	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 進行實驗設計的講解時，可以結合學生較易理解的例子，維持學生的學習動機外，也可以加深學生學習的印象。
2. 統整清晰有條理，各組實驗數據清楚呈現，讓學生看到共通性並得到結論。
3. 進行實驗操作前，老師指令清楚，學生能理解重點。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 可以落實學習夥伴或師徒制模式，幫助組內學生的學習並掌握每一位學生的學習狀況。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	運用學習夥伴或師徒制模式，提升學習成效。	蕭柏樑	112.01.11
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 授課教師對於學習內容十分熟悉且專業，能夠適時給予學生學習回饋，也能維持學生的學習動機。
2. 班級秩序良好，學生可以專心聽講，教師示範操作時同時能留意學生的學習狀況。