

112 學年度永豐國小教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：黃皓瑩 任教年級：五年級 任教領域/科目：國語、數學

回饋人員：莊士杰 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語、數學

教學單元：國語五上第 11 課-耶誕禮物；教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：112 年 12 月 26 日地點：圖書室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

- 1、以平板載具輔以 Kahoot 學習軟體，提升學童課堂學習興趣，促進學習成效。
- 2、將課程重點以簡報方式呈現，讓學童得以快速且清晰掌握學習重點。
- 3、加分機制促使學童勇於發表意見，提升學童口頭表達能力。
- 4、依據課文內容設計題目進行提問，讓學童在正式進入課文內容前，對文章內容有初步認識。

二、教與學待調整或改變之處：

- 1、部分學童須留意自身於發表意見時的用語或用詞。
- 2、Kahoot 設計題目的字形大小可以再調整，確保位置較後面的學童也能清楚看題。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學內容連貫性與時間掌控，值得在自我備課或精進時，需要深思與學習的地方
2. 教學者面帶笑容、音量適中。
3. 教學內容新奇有趣，輔以平板、學習軟體運用，讓學童更能專注於課堂之中，提升學習成效。

112 學年度永豐國小教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

授課教師：黃皓瑩 任教年級：五年級 任教領域/科目：國語、數學_____

回饋人員：莊士杰 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語、數學_____

教學單元：國語五上第 11 課-耶誕禮物；教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：112 年 12 月 25 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 連結學童耶誕節禮物的經驗。 2. 課程內容以簡報方式呈現，讓課程重點的清楚呈現，提高學童理解與吸收。 3. 運用平板載具與 Kahoot 軟體協助教學，透過學童答題狀況，讓授課教師得以即時掌握學童學習狀態，並給與回饋。 4. 學童完成學習任務，授課教師針對學童答題狀況進行題目解析。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 提出問題讓學童思考，並協助學童梳理問題脈絡，引導學童思考方向。 2. 依據文意設計題目，讓學童初步認識課文內容，並引導學童認識本課文體書寫特色。 3. 引導學生就課文內容梳理文章重點，提示段落大意書寫技巧。 4. 說明短篇小說故事結構安排，引導學童就此結構技巧完成課文全文大意。 5. 以提問方式鼓勵學生發現問題並勇於發表意見；以討論方式促使學童彼此腦力激盪。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供加分機制，鼓勵學童課堂勇於表現。 2. 運用 Kahoot 學習軟體，提升學童課堂學習興趣。 3. 根據學童 Kahoot 答題狀況，予以個別指導，落實差異化教學。 4. 詢問學童本次答題心得，並對題目文字進行調整，以切合學童閱讀題目的理解程度。 		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。			
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	V		
B 班 級 經 營	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立加分機制，鼓勵學童發表意見。 2. 以加扣分機制掌握學童課堂秩序與學習狀況。 3. 針對學童提出的問題，予以即時回饋。 		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	V		
與 輔 導	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程進行前完成設備架設，學童完成平板載具設定，讓課程得以流暢進行。 2. 授課教師輔以口語、非口語等方式與學童互動，讓學童於學習過程中與教師的互動更為自然且得體。 		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

