

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	陳世財、吳瓊芳	任教年級	五	任教領域/科目	本位課程
授課教師	許忠榕	任教年級	五	任教領域/科目	本位課程
備課社群	全五年級老師	教學單元		小腳行天下-實在好味道	
觀察前會談(備課)日期	112 年 9 月 27 日	地點		高年級辦公室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	112 年 10 月 26 日	地點		高年級辦公室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. 總綱：

E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。

E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。

E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

2. 領綱：

綜 2C-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。

綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。

社 3c-III-2 發揮個人不同的專長，透過分工進行團隊合作。

社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。

社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。

社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。

社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。

語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。

社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。

英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。

自 PE-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實紀錄。

自 AI-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

五年級的孩子已從低年級的實作出發，透過觀察及記錄，增加學生與環境的互動體驗，以及中年級的探索社區地圖，品嚐在地美食肉圓；並與山海線的交會站彰化火車站做結合，創作山海車站 風光小書；接續延伸探索觸角到彰化縣另一鐵路要衝——員林站，以及周邊的舊穀倉，透過探索以舊穀倉為中心發展出的員林火車站風情。透過促發學生永續家園的意識後，從學校出發至社區，透過走讀觀察，提升對鐵道與古蹟環境的認識，裨益平和學子經由五感體驗涵養文化認同；藉由 TRAIN 素養深耕，努力達成國際未來人才學習目標；以行動的科程激發學生科技創新力、在地的課程啟發孩子的觀察力與自主閱讀力、多元藝程啟發境教的藝術美學力、生態學程引導孩子啟發在地公民力。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 觀賞家鄉小吃與特產影片，引發探索興趣。
2. 了解個人專長，根據專長分組並分配任務。
3. 蒐集地圖，確認鐵道沿線鄉鎮並決定探索鄉鎮。
4. 彙整資料，討論資料呈現方式。
5. 各組輪流發表成果。
6. 製作彰化美食地圖與在地美食家隨堂小測驗上傳至雲端，讓機器人到達或 通過美食關卡

四、學生學習策略或方法：

1. 能分享影片內容，並分享觀後心得。
2. 能根據個人專長，溝通協調組員的工作任務。
3. 能讀懂彰化縣地圖，確認小組探索的範圍與主題。
4. 能整理收集的資料，討論作品呈現的方式，如：簡報、演戲、拍攝影片等。
5. 能清楚傳達，讓同學理解作品內容。
6. 能透過小組合作，產出美食地圖。
7. 根據美食地圖及題目，讓機器人到達或通過指定關卡，完成任務。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

學習單、提問、發表、小組討論

六、觀察工具(可複選)：

☐表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 112 年 10 月 26 日

地點：高年級辦公室

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	陳世財、吳瓊芳	任教年級	五	任教領域/科目	本位課程	
授課教師	許忠榕	任教年級	五	任教領域/科目	本位課程	
教學單元	小腳行天下-實在好味道	教學節次	共 16 節 本次教學為第 14 節			
教學觀察/公開授課日期	112 年 10 月 26 日	地點	503 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	陳世財，吳瓊芳	任教年級	五	任教領域/ 科目	本位課程
授課教師	許忠榕	任教年級	五	任教領域/ 科目	本位課程
教學單元	小腳行天下-實在好味道	教學節次	共 16 節 本次教學為第 14 節		
回饋會談日期	112 年 11 月 8 日	地點	高年級辦公室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教學活潑，與學生互動饒富趣味，亦師亦友，用引導式教學，讓學生說出以理解的答案。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 因同學反應熱烈，在班級秩序上稍有不良，之後在教學上能多多教導學生發言時要學會聆聽與等待。					

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	五年三班	觀察時間	112 年 10 月 26 日 第 3 節
教學科目	本位課程	教學單元	小腳行天下-食在好味道
教 學 者	許忠榕	觀 察 者	陳世財、吳瓊芳

照片 	照片 
共同備課	共同備課
照片 	照片 
進行教學觀察	進行教學觀察
照片 	照片 
教學後回饋會談	教學後回饋會談

公開授課 年 班	五年三班	公開授課 教 師	許忠格	
公開授課 科 目	本位課程	公開授課 日 期	112.10.26	公開授課 時 間 40分
授課單元名 稱	小腳行天下一食在好味道			

觀課教師簽到：

[illegible]