

112 學年度彰化縣（市）土庫國小 學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表(進階)

回饋人員 (認證教師)	<u>李佩芳</u>	任教 年級	中/高	任教領域 /科目	社會/閱讀	
授課教師	<u>施瑋綸</u>	任教 年級	中	任教領域 /科目	社會	
教學單元	戰後台灣的經濟發展	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	112 年 11 月 14 日	地點	<u>六甲教室</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 利用 PPT 清楚呈現本節教材，並能在講解到重點時提供補充，協助學生習得重要概念。 A-2-3 教師利用 slido 檢測學生學習成效，若學生錯誤偏多，會再給予釐清。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3 課程進行當中，教師能適時利用口語向學生鼓勵，根據學生的回答給予回饋，亦會行間巡視學生使用平板狀況。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 課中利用 slido 來評量學生的學習成效。 A-4-2 學生在進行 slido 線上評量時，教師能根據學生的答題結果給予補充。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生回答問題時都會舉手。 B-1-2 學生在進行開放性問題沒有頭緒時，教師會給予引導，提供線索。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 師生互動佳，教師對學生的提問有問必答，師生相處融洽。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣（市）土庫國小 學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表(進階)

回饋人員 (認證教師)	陳渝涵	任教 年級	四	任教領域 /科目	國 數	
授課教師	施瑋琳	任教 年級	六	任教領域 /科目	社 會	
教學單元	第 3 單元	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	112 年 11 月 14 日	地點	六甲教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 利用slide複習舊經馬念並引起學生學習動機。 A-2-2 課堂中適時讓學生利用平板回答問題。觀賞影片並從中提問。 A-2-2 教材內容清楚，並透過照片、影片讓學生更了解。		✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-3 老師在學生念課文時，會走下台去關心學生狀況。 A-3-1 課堂中老師提問並引導學生回答。		✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 透過口頭評量、平板測驗、回答問題等方式評估學習成效。 A-4-2 教師回應學生並給予回饋。		✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2 學生回答正確時立即給予正 意			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 學生與教師關係良好 互動頻繁。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				