

# 彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

|               |           |          |                |             |    |
|---------------|-----------|----------|----------------|-------------|----|
| 授課教師<br>(含協同) | 陳碩翬       | 授教<br>年級 | 三              | 任教領域/<br>科目 | 社會 |
| 教學單元          | 四-1 學習的方法 | 說課會談日期   | 112 年 11 月 8 日 |             |    |

說課重點:

一、課程目標

(一)核心素養

社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。

(二) 學習表現

1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項，選擇的合宜性。

2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中，的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見

2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。

3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。

(三) 學習內容

Ac-II-1 兒童在生活中 擁有許多權利 ( 可包括 生存權、學習權、表意 權、隱私權、身體自主權 及不受歧視的權利等 ) 與責任 ( 可包括遵守規 範、尊重他人或維護公 共利益等 )。

Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。

二、學生分析

1.透過學校的學習活動，學生可以獲得哪些能力？

2.有效的學習方法是什麼？

三、教師教學預定流程與策略

【課前準備】

利用投影、擴音設備，呈現圖片及教材。

【準備活動】

教師先從教材中找出問題與重點。

【發展活動】

請學生觀察教材圖文後，提出問題，引導學生發表與思考。

【總結活動】

透過學校的學習活動，可以獲得許多知識，培養各種能力，也可以學習做人做事的道理。

四、學生學習策略或方法

藉由圖文、影片的欣賞與觀察，了解有效的學習方法，例：課前預習、課中認真學習、課後

複習的習慣。

#### 五、教學評量方式 (實作評量、口語評量)

- 1.能釐清自己學習上所遇到困難，並提出改進的策略。
- 2.能確實執行自己提出的解決策略，並進行檢驗與反省。

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

|                                      |                                     |           |          |                                                                                                        |                |    |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----|
| 授課教師<br>(含協同)                        |                                     | 陳碩翬       | 授教年<br>級 | 三                                                                                                      | 任教領域/<br>科目    | 社會 |
| 教學單元                                 |                                     | 四-1 學習的方法 | 教學觀察日期   |                                                                                                        | 112 年 11 月 8 日 |    |
| 層面                                   | 指標與檢核重點                             |           |          |                                                                                                        |                |    |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |           |          | 請給燈(畫 1-5 顆燈)<br>  |                |    |
|                                      | A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 |           |          | 介紹特斯拉創辦人伊隆·馬斯克的成長歷程及讀書方法，詢問學生目前的讀書經驗與方式，引發分享討論。                                                        |                |    |
|                                      | A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |           |          |                                                                                                        |                |    |
|                                      | A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |           |          |                                                                                                        |                |    |
|                                      | A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |           |          |                                                                                                        |                |    |
|                                      | A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |           |          | 請給燈(畫 1-5 顆燈)<br> |                |    |
|                                      | A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       |           |          | 教師會下來走動，瞭解學生的學習狀況。師生互動熱絡、學習動力佳。                                                                        |                |    |
|                                      | A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |           |          |                                                                                                        |                |    |
|                                      | A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |           |          |                                                                                                        |                |    |

|                                      |                                 |                                                                                                        |
|--------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | 請給燈(畫 1-5 顆燈)<br>   |
|                                      | A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。        | 評量方式多元，有口語發表、參與討論、聆聽態度、完成問題。                                                                           |
|                                      | A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。     |                                                                                                        |
|                                      | A-3-3 根據評量結果，調整教學。              |                                                                                                        |
|                                      | A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。      |                                                                                                        |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        | 請給燈(畫 1-5 顆燈)<br>   |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 有                                                                                                      |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           | 有                                                                                                      |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              | 請給燈(畫 1-5 顆燈)<br> |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 有                                                                                                      |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    | 有                                                                                                      |

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

|                                                                                |           |          |   |                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|---|----------------|----|
| 授課教師<br>(含協同)                                                                  | 陳碩翬       | 授教<br>年級 | 三 | 任教領域/<br>科目    | 社會 |
| 教學單元                                                                           | 二-3 家鄉的運輸 | 會談回饋日期   |   | 112 年 11 月 9 日 |    |
| 與授課教師會談後填寫：                                                                    |           |          |   |                |    |
| <p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：教師音量適中，引導學生進行觀察，師生投入，達成教學目標。</p> |           |          |   |                |    |
| <p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>用心準備教材，吸引孩子的注意力，提高學生對於學習方法的了解與認識。</p>                  |           |          |   |                |    |