

特殊需求領域教學活動設計

實施年級	特教班	單元名稱	溝通訓練-句型仿說與理解
設計者	簡梨蓉	教學者	簡梨蓉
教學地點	神奇寶貝班教室(特教班)	總節數	5 節(此教案為第 5 節)
學生 能力分析	1、學生有看圖片的基本能力。 2、部分學生可以指認/說明/仿說。 3、部分學生理解簡單指令。		
設計依據			
核心 素養	總綱核 心素養	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	
	領綱核 心素養	特社-E-B1 具備簡單的聽說讀寫作的語言技巧，與非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對於個人的影響運動溝通輔助系統，辨識與發送基本溝通訊息。	
學習 重點	學習 表現	特社 2-E1-2 適當使用口語方式與人溝通 特社 2-E1-2 適當使用科技輔助器材	
	學習 內容	特社Ⅱ -E1-1 溝通訊息的意義 特社Ⅱ -E1-2 溝通的媒介	
教材來源		自編 參考教材:12 年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、繪本〈大嘴鳥快遞公司〉	
教學設備/資源		1. Myviewboard(大嘴鳥句型練習) 2.工具圖卡 9 張 3. wordwall 隨機轉盤(抽籤)	
教學策略 與增強		1. 直接教學法、多層次教學法。 2. 社會性增強：當學生回答正確教師的問題，或主動回答教師問題，及給學生口頭誇獎。 3.評量方式：口頭評量、教師觀察、實作評量、指認	

單元目標	
1、能專注聆聽。 2、能理解指令的意思。 3、能辨識問題。 4、可以在鷹架下仿說句型	
學習目標	
高組	低組
能專心聆聽	能眼睛注視說話的人
可以在指令下完成整件事情任務	可以在協助下完成單一指令任務
可以說明圖片內容的句型	可以聽懂關鍵字後，完成快遞送件遊戲

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學設備	評量方式
一、準備活動 (一) 教師準備 1. Myviewboard(大嘴鳥句型練習) 2. 工具圖卡 9 張 3. wordwall 隨機轉盤(抽籤) (二) 引起活動 大嘴鳥快遞公司繪本講解。	10 分	電腦、繪本 PPT、	教師觀察 口頭評量
二、發展活動 (一) 老師點選使用 myviewboard 預作好的句型教材，並示範第一題完成的完整方式。 (二) 請學生上台，一邊操作圖形與授與詞，一邊說明該圖片的內容。(大嘴鳥)拿(東西)給(誰)	20 分	電腦、myviewboard	實作評量 教師觀察 口頭評量
三、綜合活動 老師獎勵學生專注的表現，所以使用 wordwall 抽籤模式要跟學生玩遊戲。遊戲方式： (一) 學生點選 wordwall，會出現一張圖卡，圖卡內容是繪本人物拿著物品。 (二) 學生要拿著該圖卡到教室的另一端找到物品的主人，並且將該圖卡放在該主人的盒子中。	10 分	電腦、wordwall (抽籤)、工具圖卡 9 張	實作評量 教師觀察 口頭評量

彰化縣彰化市忠孝國民小學

112 學年度第一學期「公開授課」-觀察前會談紀錄表

學校：忠孝國小 教學者：簡梨荳 任教班級：神奇寶貝班 教學領域：特殊需求

版本：自編 單元名稱：句型仿說與理解 觀 察 者：廖秀芬

觀察前會談時間：112 年 11 月 30 日下午 12：40～13：20

一、教材內容:

2. 備有自編教案
2. Myviewboard(大嘴鳥句型練習)
3. 工具圖卡 9 張
4. wordwall 隨機轉盤(抽籤)

二、教學目標:

1. 提升表達的能力與品質
2. 增加問題解決的能力

三、學生經驗:

1. 都有參觀郵局的經驗。
2. 部分學生有看圖片的基本能力。
3. 部分學生可以指認/說明/仿說。
4. 部分學生對於表達需求動機不強。

四、教學活動:

1. 使用繪本 PPT 教學軟體，播放不同的快遞狀況，引起動機
2. 看繪本讓學生配對正確的物品與收貨主人
3. 使用 myviewboard 做句型教材，讓學生在鷹架下說出句型

五、教學評量方式:

1. 實作評量
2. 教師觀察
3. 口頭評量

六、觀察焦點:

能依學生能力程度，呈現預設好的學習目標。

七、回饋會談時間和地點：

- (1) 時間：112 年 12 月 01 日下午 12：40～13：20
- (2) 地點：忠孝國小神奇寶貝班教室

備課紀錄



112 學年度第一學期「公開授課」-觀察後會談紀錄表

學校：忠孝國小 教學者：簡梨蓉 任教班級：特教班
教學領域：特殊需求 版本：自編 單元名稱：溝通訓練-句型仿說與理解

觀察者：廖秀芬 觀察後會談時間：112 年 12 月 01 日下午 12：40～13：20

※建議回饋會談的重點

1. 評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
2. 引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
3. 引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

- 1、使用 myviewboard 做的句型教材，降低學生口語上的架構困難，讓學生容易在學習中獲得成就。
- 2、使用大屏幕的操作及練習句型後，後續再加上紙本的說話練習，讓說話回歸目前仍是大部分使用的閱讀媒材。
- 3、課程內容還加入融合活動，加深學生學習印象以及學習動機，提升學生參與度，是在遊戲中再次複習的概念。

二、教學者教學待調整或改變之處：

- 1、班上學生多，教室動線較不流暢，可以再變更座位的配置有助於教學進行。
- 2、低組的範圍太大，四組圖卡的配對或許在調整。

三、對教學者之具體成長建議：

- 1、建議將教材也可以 LINE 給家長，讓家長給孩子在家練習，使用 WORDWALL 的成效教師又可可在學校端監控，教學效果可延長。
2. 此教學目標可列入長期訓練目標，並製造機會讓學生在教室常有練習及表達的機會。

議課照片



學習領域：特

殊需求 單元/課別：溝通訓練-句型仿說與理解

觀課者：廖秀芬

觀察學生：特教班學生

觀課時間：10:30-11:10

學習內容 觀察重點	活動或作業	小組協同學習	分享表達
學生表情與動作	活動內容	學生反應	
學生語言 (包含喃喃自語)	引起動機	老師開啟 PPT 畫面引起學生注意(眼神專注)。	
	發展活動 ~老師示範句型操作與仿說方法	1. 老師在示範時，信丞便躍躍欲試想上台操作，起立坐下的次數變得頻繁，老師拉著他一起示範說明，稍有讓信丞覺得安心，後續的聽講也明顯專心。 2. 宣逸開始沒有前因的大叫，老師開始用宣逸的名字做為示範的名稱，例如老師說:大嘴鳥要送一本書給宣逸，當宣逸聽到老師叫她的名字，躁動的行為有獲得解除。	
學生投入學習的情形	發展活動 ~學生上台操作並仿說	1. 學生都喜歡自己去使用滑鼠、按鍵盤，但是程序仍需要提醒過程才會比較順利，不知所措的同學，老師先給口語及肢體提示，接下來大致可以順利完成。 2. 其他學生很專注於上台同學的表現，老師也會請同學給予掌聲鼓勵作答學生的表現，隨時都有在監測拉回學生的注意力。	
師生互動及對話			
教師介入及協助	綜合活動 使用 wordwall 抽籤，進行快遞遊戲。	1. 使用 wordwall 抽籤的轉盤很受孩子歡迎，幾個容易東張西望的孩子會注意轉盤上的變化。 3. 高能力組可以理解老師遊戲的用意，反應熱絡，低能力組的孩子則仍需要肢體協助引導快遞路線，並且搜尋圖卡上的訊息。	

觀課紀錄



