

彰化縣伸仁國民小學 112 學年度公開授課紀錄表件

表 1、觀察前會談紀錄表(備課)

授課教師	吳守仁	任 教 年 級	五年級	任教領域/科 目	語文領域-本土語言
回饋人員	柯昭安	任 教 年 級	五年級	任教領域/科 目	語文領域-本國語言

備課社群： 語文領域 教學單元： 第 5 課過年

觀察前會談(備課)日期： 112 年 12 月 25 日 地點： 五年級教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112 年 12 月 26 日 地點： 五年級教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 學習表現：1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。

2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。

2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。

(二) 學習內容：◎Aa-III-1 羅馬拼音。

◎Ab-III-1 語詞運用。

◎Ab-III-3 方音差異。

(三) 核心素養：閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。

(四) 學習目標：1. 能唸出本課詞語並說出其意義。

2. 能將 ABB 構詞應用在日常對話中。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一) 服裝語詞本國語言部分均已知曉。

(二) ABB 構詞方式，在本國語言中已學習過。

(三) 少數學生閩南語口說能力較差，大部分口說的能力均良。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 複習地 5 課課文

(二) 老師引導學生討論，第一類是衣著，第二類是 ABB。

(三) 老師指導學生念讀語詞

(四) 老師念讀語詞請學生出示語詞卡

(五) 老師結合第一類和第二類的用法請學生說出短語

四、學生學習策略或方法：

- (一) 學生聽老師講述
- (二) 學生跟隨老師念讀語詞
- (三) 學生聽老師念讀的語詞出示正確語詞卡
- (四) 學生依老師指示結合第一類和第二類的用法說出短語

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式):(例如:紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

- 1. 實作評量
- 2. 口語評量
- 3. 觀察評量

六、觀察工具(可複選):

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐其他: _____

七、回饋會談日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期: _112_ 年 _12_ 月 _27_ 日

地點: 五年級教室

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 112 學年度公開授課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表

授課教師：_____ 吳守仁 _____ 回饋人員：_____ 柯昭安 _____					
任教年級：_____ 五年級 _____ 任教領域/單元名稱：_____ 語文領域-本土語言 _____					
教學單元：_____ 第 5 課過年 _____					
教學節次：共 _____ 5 _____ 節，本次教學為第 _____ 2 _____ 節					
觀察日期：_____ 112 _____ 年 _____ 12 _____ 月 _____ 26 _____ 日 第 _____ 5 _____ 節					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師利用複習第 5 課的課文及學生穿著及顏色引發學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 教師利用遊戲方式請學生相互來指認服裝部位及顏色並唸讀詞語增強印象。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 教師提供服裝及顏色，請學生做適當的造句練習，熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		1. 教師走動觀察學生有無開口念讀語詞，為念讀者老師會做提醒請該生念讀出來。(1、6、22) 2. 教師會稱讚表現良好的學生(3、5、8、9、10、14、15、16、20)，也鼓勵未做好練習者再次做好練習(1、4、6、12、19、22)		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		1. 教師聽學生詞語發音，適時提供學生正確的語詞念法，並請學生修正再多唸讀。 2. 測試學生能否利用老師給的服裝及顏色造句，無法者能馬上提示讓孩子在練習。 3. 讓學生 2 人 1 組互相考驗，增加學習的趣味性及記憶性。		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1. 教師一開始建立規則，由最守秩序及練習時最認真的孩子開始找夥伴。 2. 表現優兩者老師記錄於黑板上並於課堂結束前給予集點蓋章獎勵。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1. 老師讓學生 2 人 1 組互相考驗，增加學習的趣味性，營造溫暖的學習氣氛。			

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 112 學年度公開授課紀錄表件

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：_____ 吳守仁 _____ 回饋人員：_____ 柯昭安 _____

任教年級：_____ 五年級 _____ 任教領域/單元名稱：_____ 語文領域-本土語言 _____

教學單元：_____ 第 5 課過年 _____ 教學節次：共 _____ 5 _____ 節，本次教學為第 _____ 2 _____ 節

回饋會談日期：_____ 112 年 _____ 12 _____ 月 _____ 27 _____ 日地點：_____ 五年級教室 _____

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1)教師教學活潑，能從舊經驗帶入語詞唸讀，再結合簡易動作的教學，讓學生容易完成達到教學目標。
- (2)師生互動及同儕互動很融洽，在選夥伴時不會出現爭執或落單現象，老師的班級經營及學生互動良好，在 2 人 1 組練習中呈現出愉快氛圍，讓課程上得更有趣。

2、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1)有幾位學生，因平時家中並不說閩南語，所以的閩南語學得並不好，不太敢開口說，針對這些學生，期待授課老師能否有適合他們的學習方法，讓這些孩子不會害怕開口說閩南語。
- (2)2 人 1 組複習語詞時，比服裝時有孩子直接用手指戳到對方身體，怕太用力導致當孩子感到不舒服或有性騷疑慮，老師可先說好不要碰觸到對方身體。
- (3)2 人 1 組複習語詞時，後來有點過吵，老師可提早提醒學生為佳。

3、 回饋人員的學習與收穫

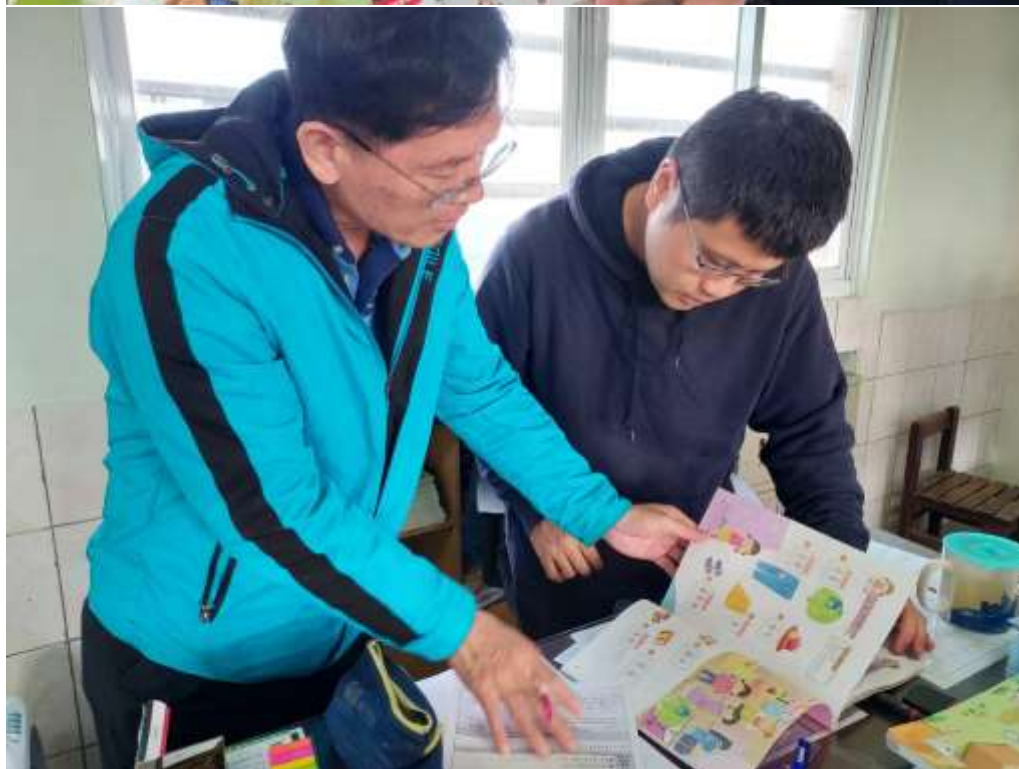
我本身沒有教授閩南語，由這堂課的觀察能更了解我們班上學生本土語言能力及更深入了解其家庭母語狀況，亦了解，在本土語言學習上，學生的能力差異很大，所以營造輕鬆、友善及被尊重的學習環境與氛圍，對孩子在學習過程中是相當重要的。

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 112 學年度公開授課紀錄表件〈表 4〉

授課教師： 吳守仁 回饋人員： 柯昭安

任教年級： 五年級 任教領域/單元名稱： 語文領域-本土語言

活動：觀察前會談（1-2 張） 日期：112.12.25



活動：教室觀察(2-3 張) 日期：112.12.26





活動：回饋會談(1-2 張) 日期：112.12.27

