

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二 觀察紀錄表

授課教師		康介璋	任教年級	四年級	任教領域 / 科目	級任教師
回饋教師		黃任勝	任教年級	五年級	任教領域 / 科目	電腦課
教學單元名稱		小水滴之旅 - 學習單		教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節	
公開授課 日期		112 年 11 月 6 日		授課地點	電腦教室(二)	
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 能先提醒學生上次教學的重點。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			A-2-3 能給予學生足夠的時間，練習熟悉內容。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			A-2-4 學生學習活動後，老師會適時歸納或總結學習重點，提醒學生不足處。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-2 精熟學習：讓學生操作線上登入雲端硬碟，熟悉流程及帳號密碼。學習過程中，也充分讓學生有時間操作熟悉介面。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			A-3-3 老師講解完，教室走動指導學生學習，並隨時注意學生學習狀況。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			A-4-1 充分利用實作與觀察，隨時注意學生的學習狀況，給予個人需要的協助。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			A-4-2 根據學生操作過程的問題，能給予學生總結回饋，細心提醒。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	黃任勝	任教年級	五年級	任教領域 / 科目	級任教師
授課教師	康介瑋	任教年級	四年級	任教領域 / 科目	數位敘事
教學單元	小水滴之旅 - 學習單	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期	112 年 11 月 8 日	會談地點		教休室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 教師示範操作步驟清晰易懂，分解步驟掌控與學生操作時間安排得宜，學生都能跟上教師教學步調。
2. 學生在課堂中，練習時遇到不會的地方，會主動問同學或舉手問老師。教師在讓學生提出問題、解決問題上，給予時間及自由去處理，師生互動良好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 小老師安排用意甚佳，但各組人員分配稍微不均，有部分組別完成進度比較快，部分組別皆尚未完成，故組別裡面沒有小老師可以協助同學，可以視情況進行小老師調度，不用限於組別裡面才能互助。
2. 學生彼此之間協助，可以讓教學更順暢，因為教師只有一人，無法分身。

三、授課教師預定專業成長計畫

優點及特色：操作示範清晰易懂，易於學生學習。

待調整或精進之處：組別差異化須調整。

四、回饋人員的學習與收穫：

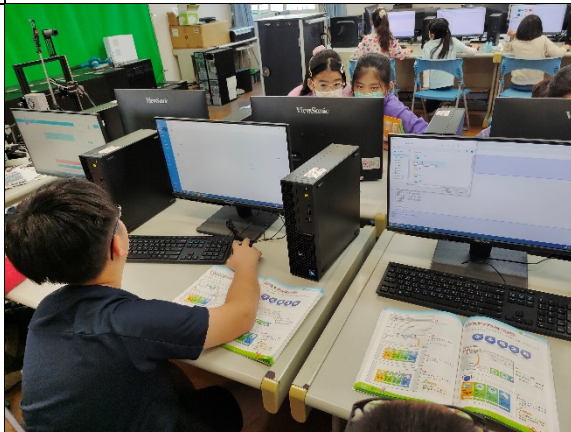
1. 教師基本善用巡視時間指正學生操作，但是學生遇到操作問題的應變能力尚待加強，有些學生比較少接觸到電腦，程度差異較大，中年級的年紀較小也較不耐挫折。
2. 可以讓學生在較有趣的環境中提升練習意願和專度程度，可以簡單培養學習速度較快的孩子擔任小幫手，在個別練習後半時期一起去指導學習速度較慢的孩子。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。

二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

回饋人員	黃任勝	任教 年級	五年級	任教領域 / 科目	級任教師
授課教師	康介瑋	任教 年級	四年級	任教領域 / 科目	數位敘事
教學單元	小水滴之旅 - 學習單	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節	
觀課前會談	 				
觀課現場	 				
觀課後會談	 				