

112 學年度彰化縣內安國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭國助	主要任教 科目	國語、數學、社會
授課教師	陳建利	主要任教 科目	自然、閩南語
教學單元	燒冷冰		
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 22 日 13 : 30 至 14 : 30	地點	五甲教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 11 月 23 日 09 : 30 至 10 : 10	地點	五甲教室
<p>一、 單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一) 學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意 2. 能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。 3. 能學會雙唇入聲韻尾/ -p /的入聲韻母。 <p>(二) 核心素養</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閩-E-A1認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 2. 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 3. 閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 4. 閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 5. 閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神 			

(三)學習表現

- 1.-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。
- 2-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。
- 3-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。
- 4-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。
- 5-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條

(四) 學習內容

- 1.Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。
- 2.Ab-Ⅲ-3 方音差異。
- Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。
- Bg-Ⅲ-2 口語表達。
- Bh-Ⅲ-1 物產景觀。
- Bh-Ⅲ-2 區域人文。

二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生知道生活中平常會吃什麼消暑的點心，ex.礶冰、芋冰、枝仔冰、仙草冰、紅豆冰、綠豆湯、芋圓，讓學生從生活情境或是週遭事物中察覺對人、事、時、地、物進行觀察和說明，進而從中認識點心間的微妙差異，再透過操作生活中常見的點心，瞭解燒冷冰可能給人的感受為何，進而培養出在地文化的特色與關懷。

三、 教師教學預定流程與策略：

【準備活動】引起動機

播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學

(一)教師提問：「生活中有不同的點心，你看到了哪一些呢？」請學生思考並回應。

(二)學生試舉例。

(三)教師記錄。

【發展活動】

(一) 活動一：營造情境

- 1.老師提問學生平常會吃什麼消暑的點心，ex.礶冰、芋冰、枝仔冰、仙草冰、紅豆冰、綠豆湯、芋圓。
- 2.學生觀察課文情境圖，並在老師的引導下，對人、事、時、地、物進行觀察和說明。

(二) 活動二：課文分析

- 1.播放MP3^①或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。
- 2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀。(詳見本書P50)
- 3.課文下方有七個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這七個語詞圈出來。
- 4.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。
- 5.老師引導學生理解課文文意，可進行相關提問，例句：「是按怎號做燒冷冰？」、「燒冷冰的配料有啥物？」
- 6.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。
- 7.將本課各句課文分別編號列印成條狀，反面朝上放於各組桌上，由老師發號施領進行「課文重組」，一開始可以先分段進行，看哪一組最快完成，並能正確念出，熟練後可以挑戰全課課文。

(三)、統整活動

播放 MP3^①或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。

(四)教師評量與記錄。

【總結活動】

- (一)教師以教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。
- (二)教師提問：「你能試著說說燒冷冰給你的感覺嗎？」請學生思考並回應。
- (三)可引導討論何種類型物件的點心傾向。某些點心的物件較容易取得，某些則不易收集，可請學生討論之，並引導各個點心可能給人的感受為何。
- (四)教師記錄與評量。

四、 學生學習策略或方法：

- (一) 能透過觀察和討論進行點心之探索，表達自我感受與想像。
- (二) 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。
- (三) 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。
- (四) 進行視覺聯想、表達自己的情感。
- (五) 能透過物件蒐集進行點心的生活實作，以建立自己的文化認同與意識。◻

五、教學評量方式 (※請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

- (一)發表：能分享與討論各個點心間的微妙差異，並說明食物帶來的感受。(呼應學習目標 1、2)
- (二)實作評量：能完成課本及實物的配對練習。(呼應學習目標 3)

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 11 月 24 日 12：40 至 13：30

地點：辦公室

112 學年度彰化縣內安國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭國助	主要任教 科目	國語、數學、社會
授課教師	陳建利	主要任教 科目	自然、閩南語

教學單元	燒冷冰	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 11 月 23 日 09 : 30 至 10 : 10	地點	五甲教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 教師透過學生舊有對點心的認識進行問答與發表，引起學生對燒冷冰的注意。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 教師利用課本及附件配對的方式建立學生對燒冷冰的認識。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 教師以指定點心，請學生收集身旁現有物品的方式讓學生發現身邊文化認同與意識。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 教師利用課本上各種文化認同與意識引導學生探索同一顏色深淺變化。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師在學生進行活動，蒐集指定顏色時，於教室走動，以協助學生找出正確顏色。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)		

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	要並對應二個檢核重點)
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-1 教師請學生於課本色階挖空處貼上附件上相對應的顏色，藉以評估是否瞭解點心有文化之分。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 教師請學生將收集的指定點心拿到台前展示，並給予作答正確的學生蓋章，同時指導拿錯的學生正確文化認同與意識觀念。

112 學年度彰化縣內安國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭國助	主要任教 科目	國語、數學、社會
授課教師	陳建利	主要任教 科目	自然、閩南語
教學單元	燒冷冰	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節
回饋會談日期及時間	112 年 11 月 24 日 13:30 至 14:30	地點	五甲教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

- (1) 學生在教師設計的活動引導下很快的進入觀察燒冷冰的配料有啥物，能夠不斷回饋老師生活中會吃什麼消暑的點心，討論的相當活躍且秩序良好，場控能力值得學習。
- (2) 老師透過教室走動方式確認學生找出正確之指定點心，並且立即給予蓋印章等正向回饋，發現這樣的方式會讓學生更願意配合活動且認真作答。
- (3) 學生為完成教師出題要找出的燒冷冰的配料，會互相出借文具或是用品，協助鄰座同學完成指定任務，過程中看得出學生因活動產生向心力，有助於提升班級和諧氣氛。

2、教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

(1) 受授課環境為教室之限制，學生在找尋指定燒冷冰的配料時只能就現有文具或所攜帶之物品進行活動，未來如有機會可將學生帶至戶外，進行更大範圍的探索。

(2) 教師可結合線上影片資源額外補充藝術家如何使用燒冷冰及點心的配料，及提供學生欣賞著名小吃。

3、授課教師預定專業成長計畫 (於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫):

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	研讀書籍或線上資源，並將所學融入專業實踐，或以線上資源補充教學。	校內專業社群夥伴	112/11/1
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	與社群夥伴分享所用之評量方式，進行經驗交流	校內專業社群夥伴	113/01/17

備註：

1.專業成長指標請依據教學者的【1.教與學之優點與特色】或【2.教與學待調整或精進之處】討論撰寫。

2.內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

3.可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

- (1) 運用生活中可以聯想到、收集到的事物來開啟教學動機，有助提升學生學習的興趣與成效，更能使學生專注於課堂及現有的資源。
- (2) 教師對於課程、活動時間掌控順暢，對學生的引導很有耐心，學生學習起來很有成就感。
- (3) 課後學生於描述各種小吃時能夠不再只是單純的說煎包.臭豆腐.....等，而是可以加入深淺描述，如:牛舌餅、豆干.....等。
- (4)教師引導學生認識與分享對燒冷冰的感受之方式很值得學習，能夠用輕鬆的方式讓學生自由且有秩序地分享是一件很不容易的事情。
- (5)透過課程也讓人更會去思考各地小吃，什麼情況適合小吃發展?什麼情況適合在地文化搭配?讓人對文化更有敏感度。

