

112 學年度螺陽國民小學教教學觀察前會談紀錄表（教學者填寫）：

觀察前會談日期：12月13日 星期三

教學班級：五丙 教學領域科目：語文

| | |
|-------------------|---|
| 會談項目 | 會談內容簡要紀錄 |
| 教學單元 | 文言文—截竿入城 |
| 教材內容 | Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意 Ba-III-1 順敘與倒敘法 |
| 教學目標 | 一、理解文句表達的意義、主角的特質及本文要旨，統整文本訊息，歸納支持的理由或證據。 二、透過具挑戰性的班級討論任務，激發參與討論，並提出自己的想法。 |
| 教學流程 (簡述) | 1. 引起動機：學生共讀課文，大致瀏覽課文內容。 2. 發展活動： ①老師將課文做引導與瀏覽，讓學生能了解原文內容。 ②教師透過有層次的提問策略，針對課文提出「問題」，協助學生能深入思考課文的內容。 3. 綜合活動：閱讀完此文，老師請大家思考並討論相關問題，並踴躍表達己見。 |
| 教學策略 與 相關經驗 | <ul style="list-style-type: none"> • 教學策略： 本文藉由故事以寄託道理，篇幅簡短又具啟發性。此文為文言文，在字句的翻譯解釋及修辭技巧上要讓學生加以釐清，所以藉由字句解析，供學生了解本文的意涵，以加深印象。 • 相關經驗： 本班學生已接觸過的閱讀理解策略，包括：課文大意、推論（由文本找支持的理由）、由文推詞義等，引導學生練習探究故事背後隱含的寓意。 |
| 觀課工具 | 教學觀察紀錄表 |

(觀課者協助拍攝)



活動：公開授課 日期：12月27日 星期三



活動：教室觀察 日期：12月27日 星期三

112 學年度螺陽國民小學公開授課觀課紀錄表

一、基本資料

| | | |
|------------------|-------|----------------------|
| 教學年級及主題：五年級 截竿入城 | 教學日期 | 112 年 12 月 27 日 第四大節 |
| 教學者：螺陽國小 代理教師謝昀庭 | 觀課記錄者 | 蕭伊就 |

二、請勾選教師授課運用到的閱讀理解策略，並做簡要記錄

| 策略項目 | 教學要點 | 勾選 | 簡要記錄 |
|------|----------------|----|---|
| 預測 | 根據段落內容，預測下文的發展 | ✓ | 文本中間填空讓孩子預測與推論 根據文本，設計學習單，層層遞進，最後比較魯人及老人的個性，進行較高層次的提問。 |
| 推論 | 連結文本的因果關係 | ✓ | |
| 提問 | 有層次的提問 | ✓ | |

三、請勾選學生在本堂課的學習表現，並做簡要記錄

| 學習表現 | 勾選 | 簡要記錄 |
|---------------------------------------|----|--|
| 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 (備註：課堂筆記) | ✓ | 學生能根據同學的回答進行追問及筆記。 根據前後文推論字、詞意。 |
| 5-III-8 運用自我提問、推論策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 | ✓ | |

四、議課記錄(疑惑／澄清／學習)

老師先複習上一節課文言文的知識，並呈現這堂課的上課重點。上課時活潑有趣，以生動的語氣引導學生討論，並提供城門圖片及自製竹竿讓學生多能專心投入學習。

建議：可用教室門實作更能思考該如何拿進城門及老人提供方法的優劣。

112 學年度螺陽國民小學公開授課觀課紀錄表

一、基本資料

| | | |
|------------------|-------|----------------------|
| 教學年級及主題：五年級 截竿入城 | 教學日期 | 112 年 12 月 27 日 第四大節 |
| 教學者：螺陽國小 代理教師謝昀庭 | 觀課記錄者 | 曾香瑜 |

二、請勾選教師授課運用到的閱讀理解策略，並做簡要記錄

| 策略項目 | 教學要點 | 勾選 | 簡要記錄 |
|------|----------------|----|---|
| 預測 | 根據段落內容，預測下文的發展 | ✓ | 教師的學習單設計得宜，能讓學生根據文本材料預測內容。大部分學生也都能依據老師的提問回答問題。 教師的提問設計循序漸進，最後讓學生比較老人與魯國人的個性進行比較評估。 |
| 推論 | 連結文本的因果關係 | ✓ | |
| 提問 | 有層次的提問 | ✓ | |

三、請勾選學生在本堂課的學習表現，並做簡要記錄

| 學習表現 | 勾選 | 簡要記錄 |
|---------------------------------------|----|----------------------|
| 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 (備註：課堂筆記) | ✓ | 學生能專注於課程，並在學習單上記錄筆記。 |
| 5-III-8 運用自我提問、推論策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 | ✓ | 自我提問策略在課堂中較不易觀察出來。 |

四、議課記錄(疑惑／澄清／學習)

老師上課活潑有趣，課程設計細心，學生參與度高，在閱讀文言文時，積極的理解文言文意思並勇於發表，且正確率高。教師提問時，給予學生公平的發言權。最後歸納統整標題時，利用Slido軟體，能讓學生彼此學習並修正自己原先的答案。

建議：在預測老人說的話時，提示學生下一句「遂依而截之」，學生或許可以更精確的推論出老人可能說了什麼，最後再讓學生思考自己的作法，以呈現出老人提供的方法不是個好方法以及老人是個倚老賣老的老人。