

112 學年度彰化縣路上國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡家羚	主要任教科目	數學科
授課教師	謝佳蓓	主要任教科目	英文科
教學單元	Going back home		
觀察前會談 (備課)日期及時間	_112_年_09_月_19_日 15 : 00 至 15 : 10	地點	教師辦公室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_112_年_09_月_25_日 9 : 30 至 10 : 10	地點	雙語教室
一、 單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養 ● 自主活動 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升 學習效能。 ● 溝通互動 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學 字詞及句型進行簡易日常溝通。 (二)學習表現 ● 1-V-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ● 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ● 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ● 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 (三)學習內容 ● Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 ● B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ● D-III-1 所學字詞的簡易歸類。			

二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一) 先備知識:學生已對英文數字有一定概念

(二) 起點行為:有接觸過英文數字，能理解本課內容

(三) 學生特性:班級人數 9 人，大部分英文都算流利，在老師全英授課的環境下，回應度較高。

三、 教師教學預定流程與策略：

(一)準備活動:引起動機

1. 準備時鐘，先讓學生理解本課內容。

2. 在複習基本數字。

3. 再帶入本課英文單字。

(二)發展活動：

1. 播放 E-Book，播放閃卡預告本次單字

2. 待學生熟悉後，請他們運用手指比出所學單字

3. 運用電子書遊戲，請學生反覆練習，記起本課單字

(三)綜合活動

1. 將學生分成兩組，老師將今日單字寫在白板上。

2. 教師將單字打散，請學生判斷老師所說的數字進行比大小，速度快者獲勝。

四、學生學習策略或方法：

(一)重讀 (re-reading)

(二)關鍵字法 (keyword mnemonic)

(三)圖像輔助學習 (imagery use for text learning)

五、教學評量方式 (※請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

(一)習作書寫:請學生依據所學內容完成習作。

六、觀察工具：

☑表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：__112__年__10__月__12__日__ : __至__ : __

地點：__辦公室__

112 學年度彰化縣路上國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		蔡家羚	主要任教 科目	數學科
授課教師		謝佳蓓	主要任教 科目	英語科
教學單元		角度	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開授 課日期及時間		112 年 09 月 25 日 09：30 至 10：10	地點	雙語教室
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引 發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。		A-2-1 複習三年級教授的英文數字，連結新舊知 能，引起學生學習動機。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。		A-2-2 運用電子書及實體教具，幫助學生加深 數字 fifteen~fifty 的順序及發音。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。		A-2-3 搭配課本內練習題及電子書內活動競 賽，讓學生能藉由此增加練習的次數，活動競賽 讓學生在遊戲中學習，效果加倍。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。		(請文字敘述，至少條列兩項具體事實摘要)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-1 學生 2 號和 8 號主動回答教師的提問， 並能正確地應答。	

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師在學生書寫答案時，會適時的走動巡視學生書寫的狀況並給予指導。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 除運用口頭發表評量方式外，教師運用分組競賽的方式提升學生學習的興趣。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 學生 3 號及 7 號未能主動回答問題，但能使用競賽進行搶答，教師能多使用此方式給予正增強。
B 班 級 經 營 與 輔 導	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-4 建議能利用真實物品使用，貼切生活中的一部份，學生更能理解運用。
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-1 上課時要求學生保持專注傾聽，白板上並有分組記分板，在回答正確時給予加分獎勵。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-1 教師課中利用小遊戲，立即檢視學習成果。課後也利用問話對答來確認學生回答正確與否並作即時更正。

112 學年度彰化縣路上國小學校教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡家羚	主要任教 科目	數學科
授課教師	謝佳蓓	主要任教 科目	英文科
教學單元	Going back home	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 <u>09</u> 月 <u>19</u> 日 <u>15</u> : 00 至 <u>15</u> : <u>10</u>	地點	教師辦公室
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、教學過程流暢，學生能在過程中運用口語表達今日所學單字。
- 2、運用遊戲，讓孩子們能在課程中反覆練習。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、可多運用實際物品操作，更貼近生活，讓學生更好理解。
- 2、老師須多注意差異化教學，讓每位學生有練習機會。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
參加英語教學相關研習	參加英語相關研習提升教學能力		

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

1. 透過本次公開授課與其他老師一同討論課程安排，學習不同教學方法。

2. 運用遊戲方式，使學生更熟記單字。

3. 分組遊戲有助於差異化教學，能讓程度佳的學生帶動程度佳不佳的同學。