

彰化縣永靖鄉福興國小公開授課【備課】紀錄表

備課時間	112.10.23	備課單元	康軒二上第十課我愛冬天 康軒三上第十課狐狸的故事
備課人員	陳孟琪、詹仁富	教材來源	康軒

備課紀錄：(如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式等)

預計節數	6 節(本次授課為第二節)		
教學對象	二甲劉 0 惠(智障輕度)、二甲莊 0 安(疑似生)、三甲黃 0 婷(智障輕度)、三甲林 0 姍(學障)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
原 領 綱 學 習 重 點	學習表現	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。	學習表現 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。
	學習內容	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-2 人際交流的情感。	學習內容 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

	<p>Bb-I-3 對物或自然的感受。 特生 A-sP-4 食物的認識</p>	<p>Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現 3-I-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 4-I-1 認識常用國字並正確使用。 4-I-2 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，延長書寫時間。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 協助下(重組)寫出語意完整的句子。 特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。</p> <p>學習內容 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 常用語詞的認念。 Ab-I-6 常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 特生 A-sP-4 食物的認識</p>	<p>學習表現 1-II-4 能仔細聆聽，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。 3-II-2 運用注音符號搜尋與文本相關資料。 4-II-1 認識常用國字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>學習內容 Ab-II-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 常用語詞的認念。 Ab-II-6 常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人) 2. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p>	
<p>學習目標</p>	<p>1. 能學會注音拼讀，輔助識字。 (3-I-1、3-I-2、Aa-I-4、Ab-I-1) 2. 能正確運筆，寫出工整的國字。 (4-I-4、4-I-5、Ab-I-3、Ab-I-1) 3. 能認識常用字詞，並正確使用。 (4-I-1、4-I-2、4-I-5、Ab-I-1、Ab-I-5、Ab-I-6) 4. 能了解課文重要資訊。 (5-I-1、5-I-4、5-I-6、Ad-I-2) 5. 對人對己對環境，能積極表達感受。 (6-I-3、Ac-I-2、Bb-I-2、Bb-I-3、</p>	<p>1. 能有耐心聆聽並有適切的回應。 (1-II-4、2-II-3、Bb-II-2、品 E2) 2. 提升口語清晰度。 (2-II-1、5-II-1、Ab-II-5、Bb-II-2、特溝 2-sP-2、特溝 B-sP-2) 3. 能學會拼讀注音符號並使用注音符號。 (輔助識字、搜尋資料) (3-II-1、3-II-2、Ab-II-1) 4. 能認識常用字詞，並正確使用。 (4-II-1、4-II-2、4-II-6、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、Ab-II-5、Ab-II-6)</p>

	特生 1-sA-4、特生 A-sP-4、品 E2、環 E2、)	5. 能了解課文重要資訊。 (5-II-4、Ad-II-2) 6. 能提升寫作基本能力(感受力、想像力)。 (6-II-2、Ac-II-2、Bb-II-2、Bb-II-3、品 2、環 E2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 重解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：移除過多的視覺干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：需要安排在老師容易指導的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、平板輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊及親職教育資訊。	
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供干擾刺激較少的環境，到資源班考試。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：需要電腦報讀。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：自編試卷，調整題型。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)	
教材/社區資源	1. 教材：康軒版二、三年級課本及習作、電子書、自編學習單、國字語音合成系統、wordwall、網路照片或影片。 2. 社區資源：【員林火車站】、【彰南運動中心】、【領好超市】、【今日書局】、【田中窯創意園區】	
教具/輔具	1. 教具：大螢幕、平板、耳機麥克風。 2. 輔具：計時器。	

● 教學者期望

- 國 A 組從一下開始練習國字語詞語音系統和雄筆順系統，基本上能獨立操作。
- 希望透過多媒體系統加強字體結構的認識，提升個案文字產出的部分。
- 原本國 A 組對字體結構認知低，寫字就像畫圖一樣，寫出來的字常常會出現很奇怪的組合而不自知，希望透過有趣的多媒體操作讓他們更可以享受寫字的樂趣，無形當中提升對文字的感知。

● 備課伙伴回饋

- 由於成員跨組別，會一起統一解說生字還是分組解說練習呢？
- 如果只是要練習字體結構，在雄筆順輸入生字的時候是讓學生自己輸入還是統一輸入學生再下載呢？

● 教學者回應

- 雖然是跨組別但他們使用這兩個多媒體系統已經算是熟練，所以我會分開讓他們練習，之後再交換練習。

- 雖然他們的注音輸入有進步，但對於注意力不集中的孩子來說還是花費相當的時間，加上這堂課主要練習字體結構，所以我會先製作好生字的QR-code讓他們掃描下載練習就可以了。

彰化縣永靖鄉福興國小國小公開授課【議課】紀錄表

議課人員	陳孟琪、詹仁富、陳建榮	議課單元	康軒二上第十課我愛冬天 康軒三上第十課狐狸的故事
議課時間	112.11.07	教材來源	康軒
<p>議課紀錄：</p> <p>教學者心得</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 使用雄筆順時需要連線，兩個人連線的時候速度還好，超過三個就開始有人連不上網或者速度很慢。 ● 事先準備好的雄筆順生字 QR-code，有一台平板一直無法下載使用，有可能需要系統更新，這是事前未曾遇到的狀況。後來改用直接輸入較少的生字(6個字左右)才有辦法下載。 ● 由於兩套系統兩個組別交替使用，顧及某一組的時候，另一組的成員有吵架情形，需要更直接說明各自的任務才不會讓他們糾結在誰要先?誰要後? <p>議課者回饋</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生看起來都知道自己要做什麼事情，教學者在旁邊適時提點，孩子就做得好，真是不錯。 ● 部件拼圖的部分有一組有褪除提示的部分，另外一組沒有褪除提示，是針對他們能力設定的嗎? ● 針對學習單一、找出相同部首的生字，劉O惠、黃O婷似乎還不夠清楚，找到的部首並不是兩個以上的生字共同部首。 ● 網路連線速度請和資訊組確認。 ● 有盡量點到每個小孩，關注大家是否有認真參與。 <p>教學者回應</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 很開心國A組能清楚自己該做的事，自動化更能讓學生學到更多。 ● 部件拼圖提示的部分是三年級覺得太簡單了，所以他們會自己取消提示，確實沒有提示他們也可以做到。 ● 第三節課會再說明學習單一、相同部首的生字寫法。 ● 後來發現要分散連線，才比較能穩定流量。 			