

彰化縣私立精誠高級中學

公開觀課紀錄表

112 年 12 月 28 日

觀課科目：生涯規劃科

授課教師：趙國廷

觀課班級：402班

授課內容：生涯決策、生涯反思與變化因應 觀課日期：112.12.28.

觀課教師：張安民

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	1. 該班上課風氣良好。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？	2. 熱烈的學習氛圍表現在學生完成作業時。
	3. 學生是否專注於學習的內容？	3. 學生專心聽講，並配合填寫學習手冊。
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	1. 少數學生遇問題能私下就近詢問同學。
	2. 學生是否主動回應老師的提問？	2. 學生積極正面回答教師提問。
	3. 學生是否主動提問？	3. 學生能主動提問，教師能立即回應。
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如：學習單、分組活動等)？	4. 學生能專注手冊及學習單之練習。
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	5. 教師會走向學生詢問填寫概況；並針對不明行為反應，瞭解學生想法疑問或困擾。
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	1. 學生皆能正確迅速地完成作業填寫。
	2. 學生是否有學習困難？	2. 遇學習困難學生皆能問教師或同學。
	3. 學生的思考程度是否深化？	3. 教師透過省思與回饋時提問達成。
	4. 學生是否樂於學習？	4. 依時完成並等待。

議課

優點	建議
1. 教師能運用舊知識經驗, 引導出新知識概念。 2. 引導學生認識單元概念時, 會運用超過課本解釋的題材。 3. 教師能用有效的PPT操作, 引導學生一步一驟地完成填寫與計分。 4. 教師分享自己的作答結果, 做榜樣示範。 5. 針對作答結果積極解釋測驗, 並引導學生以自身的例子思考決策風格。 6. 能依照個別班級的特殊性評估班群。	1. 也可以在學生做出結果時, 透過整體, 瞭解班級群體抉擇風格。 2. 班群限定在自然組及三類, 是否都適合個別差異的學生? 3. 教師提問可否擴大為同儕近距離討論? 增加深化個別思考意涵。 4. 都是書寫及認知的練習, 可否增加感性實務的討論?

觀課的心得與學習

1. 手冊及學習單的填寫能透過PPT做示範, 使學生確定沒有寫錯。
2. 教師願意花時間也做學習單, 確實瞭解作答時間, 並願意隨時分享結果。
3. 省思與回饋的題目, 能帶領學生深度思考及運用所學。