

彰化縣湳雅國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：龔炳明 任教年級：四年甲班 任教領域/科目：彈性/校本課程

教學單元：合作力量大

評鑑人員：蕭惠玲、蘇依蓉

觀察前會談時間：112 年 11 月 02 日 13:30 至 14:10

地點：教學研究室

預定入班教學觀察時間：112 年 11 月 06 日 14:20 至 15:00 地點：四甲教室

一、教學目標：

1. 能透過上台分享，學習口語表達能力
2. 透過分組能與人合作，建立良好的人際互動關係

二、教材內容：

芭樂是社頭鄉的名產，湳雅國小周遭皆有種植芭樂，希望透過課程設計來認識家鄉的特產-芭樂，讓小朋友除了認識家鄉的特產並進而關懷地方產業。

三、學生經驗：

教師利用網路影片、實體昆蟲、芭樂葉、竹節蟲、芭樂等引起學生對芭樂產業的興趣，並透過五感實際體驗，進而認識社頭名產-芭樂。

四、教學活動流程（含學生學習策略）：

1. 透過影片欣賞芭樂葉應用、竹節蟲的飼養、社頭鄉芭樂產業
2. 透過事先搜尋的資料上台分享芭樂
3. 分享與同學合作完成的事項

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 口頭評量
2. 完成學習單
3. 能參與討論，並上台分享自己的想法

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。

七、觀察的工具：教學觀察表

八、回饋會談時間地點：（建議教學觀察三天內為佳）時間：（記錄到時/分）

112 年 11 月 02 日 13:30-14:10 地點：教學研究室

彰化縣湳雅國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：龔炳明 任教年級：四年甲班 任教領域/科目：彈性/校本課程

教學單元：合作力量大

觀察前會談時間：112 年 11 月 3 日 10:10 至 10:30

入班教學觀察時間：112 年 11 月 6 日 13:30 至 14:10

評鑑人員：蘇依蓉

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師利用實體昆蟲-竹節蟲吸引學生的注意,引發學生的學習動機. 2. 教師拿著竹節蟲在教室走動,讓每一個學生都有機會可以近距離觀察或接觸竹節蟲.			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生發言不禮貌,未遵守規定,老師會及時處理並制止其不當的行為。 2. 學生表現優異,教師會給予口頭鼓勵			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣浦雅國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：龔炳明 任教年級：四年甲班 任教領域/科目：彈性/校本課程

教學單元：負責

評鑑人員：蘇依蓉 回饋會談時間：112 年 11 月 9 日 13:30 至 14:10

地點：教師研究室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 教師言談幽默, 學生反應活潑熱烈
2. 教材生活化, 貼近學生生活經驗
3. 運用影片和實體昆蟲, 吸引學生注意, 引發學生學習動機

二、 教學上待調整或改變之處：

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫：

彰化縣浦雅國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師： 龔炳明 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 彈性/校本課程

教學單元： 合作力量大

評鑑人員： 蕭惠玲 回饋會談時間：112 年 11 月 8 日 13:30 至 14:10

地點： 教師研究室

與教學者討論後：

五、 教學的優點與特色：

1. 透過在課堂上展示活的竹節蟲，讓竹節蟲爬在學童的手上的活動，引導學生思考並討論飼養昆蟲應注意的事項。
2. 運用口語、非口語教學技巧引導學生學習、思考，並能裡用在教室走動關注每一個學生的學習。

六、 教學上待調整或改變之處：

建議附件二的學習單可以簡單畫出「芭樂總匯」的設計圖。

七、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1、3-3	參加研習。	運用適切的教學方法，幫助學生學習。	同學年教師	
B-1-2	參加學習社群。	運用適當的課堂規範，回應學生表現。	校內教師	

（備註：可依實際需要增列表格）

八、 回饋人員的學習與收穫：

能藉由觀摩和討論集思廣益，教學相長。

彰化縣湳雅國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師： 龔炳明 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 彈性/校本課程

教學單元：合作力量大

教學節次：共 20 節 本次教學為第 一 節

評鑑人員： 蕭惠玲 觀察時間： 112 年 11 月 6 日 14：30 至 15：00

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 透過在課堂上展示活的竹節蟲，讓竹節蟲爬在學童的手上的活動，引導學生思考並討論飼養昆蟲應注意的事項。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習觀察昆蟲的方法。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 於教學過程中，能適切回應學生有關於飼養和觀察昆蟲的各種想法。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



觀課前 1



觀課前 2



關課後 1



關課後 2