

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：曹慧真 任教年級：一年級 任教領域/科目：健康與體育/體育

教學單元：田徑-直線跑道加速跑(低年級)

教學節次：共 4 節 本次教學為第 2 節

觀課人員：李佳璉 觀課時間：112 年 10 月 18 日 09：30 至 11：10 地點：操場

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師能以學生個人經驗與個人觀察引起學生學習動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 教學動作技能時能善用工具(大角錐)規劃場地，並分解各個動作，一步一步說明技巧及示範。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 能由簡至繁的練習跑步基本動作，引起學生學習興趣，增進動作技能。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4. 結束練習後，能再次說明優劣動作。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 練習活動多元化，提高學生興趣。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 練習時能隨時以口語、動作指導學生。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 示範過程由教師到學生並能請學生共同參與討論協助學習技能動作要領。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 每一趟之練習能給予適切的提示並提供回饋。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	2. 對於學生錯誤之動作能及時給予糾正調整，並給予鼓勵。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 從學生到場給予適當的學習隊形，整隊到練習都井然有序。 2. 回應學生問題能充分說明講解。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 善用室內教學環境，利用工具(大角錐)規劃場地達到位置及距離的標示。 2. 口語說明溫和與學生互動佳 3. 以模擬競賽方式提高學生的學習意願與激發學生積極進取的態度，加深動作學習的印象及全體學生的學習效果。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣靜修國小 112 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：曹慧真 任教年級：一年級 任教領域/科目：健康與體育/體育

教學單元：田徑-直線跑道加速跑

觀課人員：李佳璉 觀察時間：112 年 10 月 18 日 10：30 至 11：10 地點：操場

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

- 1、能善用場地，安排適當之隊形。
- 2、教學內容由淺入深，活潑有趣。
- 3、與學生互動熱絡，氣氛佳。

二、教學上待調整或改變之處：

上課地點為室外場地，教師須以更大音量發布指令，控制與掌握課堂秩序。

三、具體成長方向：

希望學生能藉由學習此運動，透過漸進式練習策略建立學生自信心，將學習到之運動技能及態度實踐於生活當中。從而提高學生身體協調性、力量、靈敏等身體素質，提高學生的快速反應能力，使學生掌握事終身體育運動所需要的體育知識和技能，以樂趣化教學與模擬競賽激發學生積極進取的態度，此更顯現體育課的教育價值。

彰化縣靜修國小體育公開觀議課教案(簡案)

單元 名稱	田徑-直線跑道加速跑	授 課 教 師	曹慧真
教 學 時 間	40 分鐘	授課班級	108
教 學 研 究	學 習 表 現	1、認知目標： 激勵學生積極參與體育鍛煉，初步瞭解跑步正確姿勢動作要領及精進訓練直線加速跑的能力。 2、技能目標：通過練習，使大部分學生初步掌握跑步擺手、抬腿技術動作及操場跑道分道直線跑，發展學生速度素質及奔跑能力，提高反應能力與瞬間爆發力。 3、情意目標；培養學生自學、自練、自控及勇敢頑強、不屈不撓的拼搏精神。	
	學 習 內 容	透過團體跑步練習、趣味遊戲能夠誘發學生學習動機，積極參與活動以促進個人體適能，並透過漸進式練習策略建立學生自信心，將學習到之運動技能及態度實踐於生活當中。從而提高學生身體協調性、力量、靈敏等身體素質，提高學生的快速反應能力，使學生掌握事終身體育運動所需要的體育知識和技能。	
	教 學 策 略	1、學習跑步的正確擺手、抬腿方式 2、全速衝刺練習	
	評 量 方 式	1、學生完整參與課堂活動。 2、對跑步直到加速跑有基本的認知與經驗。	

		3、能夠準確做出跑步動作且能加速度衝刺20公尺
核 心 素 養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	

教學活動	教學流程及內容設計	時間	教學資源
	1. 先備知識： 一、準備活動： (一) 集合、點名 (二) 健康操，加強手腕、關節...等部份，利用跑跳步沿著羽球場慢跑兩圈。 (三) 引起動機：詢問學生觀賞短距離競賽或和同學競爭跑步的經驗，並請學生分享印象中跑步運動表現優異的同學或認識的人，藉此引起學生的學習動機。	10	大角錐
	二、主要活動： (一) 原地擺手 (1) 教師講解、示範跑步時擺手的正確姿勢與要領。 (2) 全班散開做擺手練習，教師走動式檢查並修正同學錯誤動作。 (3) 教師講解、示範跑步時抬腿的正確姿勢與要領。 (4) 四人一組做擺手練習，聽到哨音向前衝刺 10 公尺。 (二) 衝刺折返 (1) 四人一組(哨音兩聲預備、一聲出發) (2) 預告摸到哪個顏色的小角錐即折返回起點。(教師須於課前提早布置多組分色小角錐) (3) 各組同學完成折返跑 3 次後，進行分組 15 公尺衝刺。 (4) 15 公尺衝刺各組第一名出列，再進行 1 組衝刺，取班級前 3 名進行表揚並頒發小禮物。	30	哨子、分色小角錐
	三、綜合活動： 檢討與回饋 1. 討論學生防守動作容易發生錯誤的原因並討論修正方法。 2. 集合、再次加強學生動作要點並要求學生課後練習。 3. 整理、清點、歸還器材。	5	

