

112 學年度彰化縣泰和國小教師公開授課專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談(議課)紀錄表

日期與時間	112 年 12 月 22 日（星期五）		
教學領域	人文創思	教學單元	奔馳法(SCAMPER)
教學對象	六年級 接受資優巡迴服務 一般智能優異學生	教學節次	共 9 節 本次教學為第 5 節
會談地點	秀水國小輔導室	記錄	楊鈞如
與會人員	粘惠如		
討論內容			
一、教與學之優點及特色(包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與同儕互動之情形)：			
1. 教師能依據生活經驗，延伸觸及課程教材，協助學生搭建架構。 2. 課堂教學活動中，教師引導學生善用聯想思考，讓學生分享生活中所觀察的事物，主動回應問題。 3. 當學生的提問或分享，遠離課程主題時，教師能以正向語言回應，並將焦點拉回，聚焦於目前待處理的課題。 4. 教師關注學生的回應表現，能隨時檢核，給予及時的回饋。			
二、教與學待調整或精進之處(包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與同儕互動之情形)：			
1. 教師使用 PPT 投影片，逐項列出奔馳法的英文時，只有呈現英文大寫第一個字母，沒有呈現完整英文單字，讓學生缺乏一些聯想方向，偏向漫無目的的亂猜，建議教師可以展現完成英文單字，引導學生辨認字首字根等，朝向字義方向聯想，較具系統性的預測。 2. 教師使用 PPT 投影片，呈現改良的事物，除了有圖片呈現，可以再增加物品運用改良的影片，幫助學生更能明瞭物品改良設計後的功用。			
三、回饋人員的學習與收穫：			
1. 課程活動中，對於學生的發表分享，教師善用口語正向回應，引導思考。 2. 學生書寫學習單時，可以善用獎勵制度，激發學生積極的態度。			

彰化縣泰和國小 112 學年度特殊教育教師 公開授課紀錄表

教學領域	人文創思	教學單元	我是創世者-改編神話傳說
教學對象	秀水國小六年級 接受資優巡迴服務學生 1 名	教材來源	奔馳法(SCAMPER)
教學地點	秀水國小 諮商教室	教學時間	112 年 12 月 22 日 (星期五)上 10:30~11:10
教學者	楊鈞如		
備課議課	 		
教學觀課	   		