

附件一：新港國小「專業學習成長」夥伴分組表

編號	教師姓名	上課地點	學生班級	授課領域	授課單元	預計授課日期	授課節次	備註
例	王 00	C201	一甲	數學	第四單元	111. 09. 30	第 2 大節	
1	柯妙儀	B202	四乙	國語	第四課	112. 09. 26	第 2 大節	
2	蔡昕潔	B201	四甲	數學	第二單元	112. 09. 25	第 7 大節	
3								

一、 授課人員：柯妙儀

預計觀課人員：蔡昕潔（附件二～四，負責填寫人）

二、 授課人員：蔡昕潔

預計觀課人員：柯妙儀（附件二～四，負責填寫人）

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件（附件二～四）。
2. 公開課後一個月內請上傳附件二～附件四至公開授課平台 <https://www.openclass.chc.edu.tw/years/111/posts>。
3. 公開課當天照片(若第一次進行公開授課者須包含影片)至網路硬碟\教務處\公開授課表件。
4. 上課資料可上傳教學計畫、學習單、教學資源…等資料，若為多檔請彙整為一個 PDF 檔案再上傳、公開課完成後需上傳附件二到四才能結案。
5. 若上課日期、上課資料等尚未確認，可先點選藍色按鈕暫存。

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課備課紀錄表

授課教師： 柯妙儀 任教年級： 四年級 任教科目： 國語
 單元名稱： 第 4 課永遠的馬偕
 觀課教師： 蔡昕潔 公開課日期： 2023.09.26 觀察節次： 第二節

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
1. 常用字的字形、字音和字義。 2. 各種基本句型。 3. 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3. 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
教學目標	學生先備經驗/知識
1. 仔細聆聽，聽出人物傳記的重點。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。 3. 理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。	1. 常用字的字形、字音和字義。 2. 標注注音符號的各類文本。
教學活動(預定流程與策略)	
一、教師引導學生觀察課文情境圖或是教學照片。 二、教師請學生先默讀一次課文。 三、引導學生找到並圈出課文的關鍵詞句，並串起答案成為大意。 四、由學生說出馬偕來到 <u>臺灣</u> 的時空背景及當時 <u>臺灣</u> 環境如何？	
教學評量方式	其他記錄事項
1. 具體操作 2. 口頭發表	

附件三：觀課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師： 柯妙儀 任教年級： 四年級 任教科目： 國語

單元名稱： 第4課 永遠的馬偕

觀課教師： 蔡昕潔 公開課日期： 2023.09.26 觀察節次： 第二節

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	課程內容條理分明，學生都能理解
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	引導學生多方思考並且耐心的回答學生的問題。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	有效率的掌握教學時間，並以習作來評量學生的學習效果。
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	引導學生說出學習重點
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	