

化縣浦雅國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：余慧伶 任教年級：四 年級 任教領域/科目：自然科學

教學單元：第四單元 好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式 2-1 電池的串聯和並聯

教學節次：共 3 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員：賴益進 觀察時間：112 年 12 月 11 日 13：30 至 14：10

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能以遙控器及手電筒的電池安裝的生活經驗，引發學生的學習動機。 2. 能清晰呈現教材內容、適時歸納學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能提供學生操作平板電腦應用軟體，比較電池串聯、並聯接法對燈泡亮度的影響。但如能加上實物操作會更貼近生活。 2. 教師能於教室走動，適時解決學生遇到的問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能利用學習單的書寫，讓學生的學習可以結構化，建構知識概念。 2. 如時間允許，可適時安排問答方式或隨堂評量，瞭解學生學習狀況，以調整教學步調。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師能引導或回應學生的行為表現，使學生專注於學習。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 師生與生生互動良好，合作關係密切。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



觀課前會議



公開課



公開課



觀課後會議