

# 112 學年度彰化縣合興國小教師專業發展實踐方案

## 觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪儷菁</u>	任教 年級	四	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師	<u>張寶月</u>	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學
教學單元	除法- 三位數除以二位數	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>_112_年_10_月_11_日</u> <u>9:30 至 10:10</u>	地點		<u>四甲</u>	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師有效連結學生新舊知識，先以有獎徵答活動來引發學生學習興趣及 提升學習動機			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師清楚講解三位數除以二位數計算技巧，並實際分組討論夠不夠分，加深學生除法觀念再輔以直式計算，加深學生概念。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師講解期間會適度請學生回答問題，分組後的討論大多數學生都能融入討論情境中，以達到熟練的目的。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師在綜合活動時，對本節課的教學重點有做整理歸納，並叮嚀學生學習重點在哪及要確時加以驗算。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師運用有獎徵答的生活經驗，引導學生進入三位數除以二位數的計算，並讓學生分組				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>實作討論，增進學生的學習經驗。</p> <p>A-3-2 教師在講解過程中，適度請學生回答問題，並先示範教學計算，再以分組討論方式讓學生融入學習情境，接著請學生發表討論的結果，不斷精熟學生的解題技巧。</p> <p>A-3-3 教師在學生答對時適度口語鼓勵，並運用教室走動期間，觀察學習較緩慢之學生，給予適度的教導，以幫助學生學習</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 教師運用課堂發表、課本題目作答、小組討論及實作來評估學生學習成效。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-2 當學生回答錯誤時，教師鼓勵再想想；回答正確給予口頭獎勵，小組則給予競賽獎勵。</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-3 教師在課堂間以提問、分組討論方式，確認學生對於三位數除以二位數多能熟悉後再進入多位數除法。當學生回答錯誤，教師會再一次講講並適度加強正確觀念。教師運用課堂發表、課本題目作答、小組討論及實作來評估學生學習成效。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-4 教師在課堂間以提問、分組討論方式，確認學生對於三位數除以二位數多能熟悉後再進入多位數除法。當學生回答錯誤，教師會再一次講講並適度加強正確觀念。教師運用課堂發表、課本題目作答、小組討論及實作來評估學生學習成效。</p>