

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課人員：廖慧玲	任教年級：八年級	任教領域/科目：數學
回饋人員：孫泰忠師	任教年級：七-九年級	任教領域/科目：數學
備課社群：數學領域	教學單元：康軒版八上 5-1 資料整理與統計圖表	
觀察前會談(備課)日期：113 年 1 月 02 日第五節	地點：行政大樓導師室	
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 1 月 2 日第六節	地點：202 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。

性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動

d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 具備「製作次數分配表」、「繪製折線圖」及「報讀圖表」的能力。

2. 具備自我檢視及反思的能力。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 以「校園性侵害事件調查屬實統計－按被害人性別統計」表引起動機。

2. 複習統計圖表的認識與報讀。

3. 以「校園性侵害事件調查屬實統計－按被害人性別統計」表的統計結果，提供學生討論的空間與議題。

4. 結合性別教育議題，同學自我檢視性別相關想法為何。

四、學生學習策略或方法：

講述法、討論法

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 上課過程以全班問答、抽問、發表等方式瞭解學生學習狀況。

2. 設計活動單，瞭解學生對此節課的瞭解程度。

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 1 月 02 日第七節

地點：行政大樓導師室

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師：廖慧玲		任教年級：八年級		任教領域/科目：數學	
回饋人員：孫泰忠師		任教年級：七-九年級		任教領域/科目：數學	
教學單元：康軒版八上 5-1 資料整理與統計圖表；教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：113 年 01 月 02 日第六節				地點：202 教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用「校園性侵害事件調查屬實統計-按被害人性別統計」表及「90 秒學數學」影片，並搭配先備知識(次數分配表及其折線圖)來引起學習動機。 2. 利用智慧電視清楚呈現教材內容，並搭配學習單的使用，讓學生可以清楚且有條理的學習。 3. 於教師講解完女生的累積次數分配表後，由學生練習男生的累積次數分配表及其折線圖的繪製。 4. 不管是在圖表的製作後，或者是性別融入的學生發表後，老師都會適時的給予歸納及總結其內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 利用多媒體的教材搭配學生實際繪製累積次數分配表及其折線圖，並且會提醒同學該注意的地方。 2. 在教學的活動中，除了教學之外，也會不斷的反覆確認學生是否了解其教授內容，並適時給予觀念上的釐清，讓學生可以更容易習得授課知識。 3. 學生練習時，教師會不斷的在班級內走動，例如：發現二排之一的學生畫錯了，就給予立即指導，而對於畫對的學生，則給予口頭上的社會性正增強。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用學生實際繪製累積次數分配表及其折線圖、口頭問答及學生上台演練…等來評量學生學習情況。 2. 學生在回答性別議題時，如果回答不夠精準，老師會將其答案補充說明，並且給予正向回饋。 3. 老師在課間走動，觀察學生填寫男生的累積次數分配表的書寫情況時，發現仍有多位學生不懂，老師立即再把累積次數分配表教授一遍。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：廖慧玲	任教年級：八年級	任教領域/科目：數學
回饋人員：孫泰忠師	任教年級：七-八年級	任教領域/科目：數學
教學單元：康軒版八上 5-1 資料整理與統計圖表；教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節		
回饋會談日期：113 年 1 月 02 日第七節		地點：行政大樓導師室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 學生回答問題熱絡，整體班級上課氣氛融洽，學生可以在無壓環境下快樂學習。
2. 將「資料整理與統計圖表」單元內融入性別教育，讓學生可以收一魚雙吃之效。
3. 大部分時間，課程節奏掌握良好，教材內容呈現明確且有條理，讓學生一看就懂。
4. 教學過程中，老師會不斷的注意學生的學習情況，並且在適當的時機，給予指導與補充說明，讓學生可以得到立即性的回饋。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 部分教材在智慧電視呈現時，字體略小，其較不利後排學生學習。
2. 在繪製累積次數分配表時，其所舉的例題，標示的點為概略位置，建議可以在每一個點的上方標示出正確的精準數值，讓其它人方便讀取資料。
3. 課堂快結束前，因為學生發表太過熱絡，導致原本該說的數學內容(折線的傾斜度部分)受到壓縮，沒能依課前議課的計劃來教授。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	參加社群相關研習	時間掌控	社群教師	113.06.29

四、回饋人員的學習與收穫：

能夠將性別教育完全融入該單元而沒有違和感，並且設計一連串深入簡出的題目與學生們做深入的探討，讓學生在學習數學知識外，也能建立正確的性別觀念。

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課教師：廖慧玲 任教年級：八年級 任教領域/科目：數學 回饋人員：孫泰忠師 任教年級：七-八年級 任教領域/科目：數學 教學單元：康軒版八上 5-1 資料整理與統計圖表；教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節 觀察日期：113 年 1 月 2 日第六節 地點：202 教室	
	
共同備課	教學前會談
	
公開授課	觀察後會談