

112 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林梅玉	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師	黃羽瑄	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學
備課社群(選填)		教學單元		康軒數學~面積的大小 比較	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112 年 11 月 01 日</u> <u>13:30 至 14:30</u>		地點	二年三班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>112 年 11 月 09 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>		地點	二年二班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界 好奇、有積極主動的學習態 度，並能將數學語言運用於 日常生活中。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術 符號之間的轉換能力，並能 熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的 幾何形體，並能以符號表示公式。

(二)學習表現

n-I-8 認識容量、重量、面積。

(三)學習內容

N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步 認識、直接比較、間接比較（含個別 單位）。不同的量應分不同的單元學習。

S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認 識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

(四)學習目標

1. 透過遊戲與圖卡操作，解決面積的個別單位比較問題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)學生先備知識和起點行為：學生已經學過各種形狀，也有大小的概念，透過圖卡強化進行直接、間接和個別單位的比較。

(二)學生特性：班上學生性格乖巧且團體向心力強，上課時認真聽講，課後也自動自發複習，溫故而知新，能依照老師指示，完成指定事項。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程

1. 引起動機：占地盤遊戲
2. 發展活動：(1) 面積的個別單位比較
3. 綜合活動：教師綜合歸納

(二)教學策略

直接教學法、探究教學法、討論教學法

四、學生學習策略或方法：

1. 學生透過占地盤遊戲，學會面積的個別單位比較。
2. 學生透過操作圖卡的方法，用個別單位鋪排，比較面積的大小。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 採用發表評量檢核學習目標 1。
2. 採用學習單檢核學習目標 2。

六、觀察工具：

■ 表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：112 年 11 月 09 日 16：10 至 17：00

地點：二年三班教室

112 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表 2、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林梅玉</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	<u>黃羽瑄</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	國語、數學
教學單元	康軒數學~面積的大 小比較	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 11 月 09 日 <u>16:10</u> 至 <u>17:00</u>		地點	<u>二年三班教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 透過玩占地盤遊戲和圖卡個別單位鋪排，比較面積的大小，讓學生對於面積的概念更清楚。
- 老師上課氛圍愉快，使學生得在輕鬆且無壓力下快樂學習。
- 上課秩序不因活動而失分寸，學生積極爭取發言，全神貫注投入課程活動。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 玩占地盤遊戲和圖卡鋪排時，有部分學生動作較慢拉長時間，影響活動進度，應增強時間觀念。
- 有部分同學重複發言，導致發言機會較不平均。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	透過搶佔地盤的遊戲，讓學生能更清楚面積之數學概念	林梅玉	113 年 6 月 30 日
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

此次公開授課的黃老師是位年輕且以新穎想法結合創意並行的老師，上課時能沉穩教學卻又不失樂趣，使學生得自主引起對於數學的熱忱，學生上課投入，能看出黃老師在班級經營和課程準備上下足功夫，且適時給予孩子表現機會，培養其自信心，已達自我肯定之價值。藉由此此次公開授課，使我能將學習多元化，且帶入多種觀點結合教育。

彰化縣二林國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



小朋友玩占地盤遊戲，強化面積的概念與算法。



用圖卡鋪排圖形，讓面積的個別單位比較更清楚



觀課前會談



觀課後會談