

彰化縣僑信國小 112 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- ( ) 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 領域小組--- ( 社 會 ) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- ( ) 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	<u>四</u> 年 <u>四</u> 班	授課 日期/節次	<u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>16</u> 日 第 <u>四</u> 節
授課教師	張惟喻	議課 日期/節次	<u>11</u> 月 <u>22</u> 日第 <u>六</u> 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	楊雅萍、黃鈺婷 負責人: 黃鈺婷		
領域/單元	社 會 / 家鄉的生活		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1.透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 2.比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。 3.透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。		
學生學習步驟	1.教師指導學生閱讀理解課文與圖片並展示各種傳統器物(實物或圖片)。 2.引導學生思考傳統器物的用途、材質、製作方式與名稱。 3.帶領學生選擇最想了解的传统器物並反思被淘汰的原因。 4.配合習作 p.16「蓑衣與雨衣的比較」，進行實作探究的穿脫體驗活動。 5.課後與班上學生們一起檢討與討論傳統與現在器物的利與弊以及對人類和環境的影響。	教學資源  1.投影機 2.白板 3.ppt 4.器物實物與圖像	
評量方式	1.口語評量。		

(學生作品)	2.實作評量。 3.紙筆評量
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同

附件三

## 110 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

### 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>張惟喻</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>社會科</u>					
回饋人員： <u>黃鈺婷</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u>					
教學單元： <u>家鄉的生活</u> ；教學節次：共 <u>7</u> 節，本次教學為第 <u>6</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>16</u> 日					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 觀察比較現代人們與早期居民使用的生活器物的材料與用途。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 親身體驗使用早期器物與現代器物的不同及對環境的影響。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 在體驗課程後，統一歸納並總結本節課學習重點。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用問答與實作，引導學生思考、討論。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 上課能行間巡視、教室走動提醒學生，幫助學生學習。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用實際演練與問答，評估學生學習成效。 A-4-2 依據學生的習得反應，適時提供學生適切的學習回饋。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 學生有問題發問時，老師能適時提示，讓同學互相討論、思考解決問題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 學生在演繹時，老師會巡視學生表達狀況，並適時給予鼓勵。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附件四

### 彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	四年四班	會談時間	112 年 11 月 日 第 節
教學科目	社會	教學單元	第三單元家鄉的生活
教學者	張惟喻	觀察者	楊雅萍 黃鈺婷

#### ※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備多種傳統器物的模型及實際物品可供學生實際觀察與體驗。</li> <li>2. 讓學生比較平常生活中使用的器物與課堂上教科書中舉例的傳統器物的不同。</li> <li>3. 以圖片及影片解說介紹器物的材質及用途，善用教學媒材，提高學生的學習興趣。</li> <li>4. 善用觀察、口語回答等多元評量，評估學生學習成效。</li> <li>5. 依學生上課表現，適時給予獎勵，鼓勵學生良好表現。</li> <li>6. 學生發問時，老師能提示讓同學共同討論、思考解決問題。</li> </ol>
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在講解傳統器物的材質與用途時，學生容易被傳閱下來的其他器物所影響，導致無法專心聆聽每一項器物的解說，非常可惜。建議教師可以全部解說示範完畢後，預留一些時間將教具傳閱下去，以小組的方式讓學生們可以共同討論，更可以開放問答時間統一解惑。</li> </ol>

附件五

彰化縣僑信國小公開授課議課成果記錄表

授課教師：張惟喻      任教年級：四年級      任教領域/科目：社會

觀課教師：黃鈺婷

觀課日期：110年 11 月 16 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

本堂課的學習目標是，整節課的步驟：

1. 教師指導學生閱讀理解課文與圖片並展示各種傳統器物(實物或圖片)。
2. 引導學生思考傳統器物的用途、材質、製作方式與名稱。
3. 帶領學生選擇最想了解的传统器物並反思被淘汰的原因。
4. 配合習作p.16「蓑衣與雨衣的比較」，進行實作探究的穿脫體驗活動。
5. 課後與班上學生們一起檢討與討論傳統與現在器物的利與弊以及對人類和環境的影響。

這些活動都有一一達成，學生的學習興趣很高，每位學生都可清楚、具體表達自己的意見，也能尊重與聆聽他人的意見與發言。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習...)

老師上課用心，能適時運用獎勵制度及各種問答，引起學生學習動機。並可以讓課程順利完成，學生也可從中認知到先民的智慧及學習到環境永續與節約能源的重要性。

照片



照片



說明：向學生展示菜櫃。

說明：展示現代的菜櫃~冰箱圖片跟學生比較。

照片



照片



說明：展示早期用來包裹食物的月桃葉。

說明：蓑衣與現代雨衣的相比較。

\*\*表格不敷使用請自行增加