

112 學年度彰化縣 學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳蒼榕	任教 年級	六年 級	任教領域 /科目	自然領域
授課教師	劉瑞發	任教 年級	五年 級	任教領域 /科目	本土語言
備課社群(選填)		教學單元		自編教材—烏水蛇	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 1 月 4 日 10:10 至 10:30		地點	教師研究室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 1 月 4 日 13:30 至 14:20		地點	閩南語教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： *會當注意網路媒體如何探討農業廢棄物的處理方式。(1-III-2+Be-III-2) *會當運用閩南語進行永續農業生態關係的對話、分享與討論。(2-III-2+Bg-III-2) *會當講出烏水蛇佇永續發展的應用恰未來發展的向望。(pc-Va-2+CNa-Va-1)					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： *對農業廢棄物的處理無啥清楚。 *對永續農業發展無啥概念。 *對樹葉堆肥的製造有淡薄仔認捌。 *生活中無習慣用閩南語表達。					
三、教師教學預定流程與策略： 1.教學者透過 PPT 予學生了解現今普遍的農業廢棄物的處理方式、交流這種處理方式的缺點。 2.透過 PPT 恰短片認捌永續農業生態的概念恰烏水蛇的角色。 3.透過小組討論、寫學習單，最後做意見分享。					

四、學生學習策略或方法：

做重點的摘要、做推論。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

有用著學習單、提問、發表俟小組討論

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 1 月 4 日 15：00 至 15：30

地點：教師研究室

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳蒼榕	任教 年級	六年級	任教領域 /科目	自然領域
授課教師	劉瑞發	任教 年級	五年級	任教領域 /科目	本土語言
教學單元	自編教材—烏水蛇	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 1 月 4 日 13:30 至 14:20	地點	閩南語教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) *教學者會用問句的型態(有啥物？為什麼？繼落去呢？)來誘答俾鼓勵學生針對問題發言。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) *教學者會共學生回答的內容用簡單的閩南語做重點解說。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) *教學者規節課予缺少學生發表，學生若講甲落落長，教學者會共內容簡單整理一下。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

112 學年度彰化縣 學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳蒼榕	任教 年級	六年 級	任教領域/ 科目	自然領域
授課教師	劉瑞發	任教 年級	五年 級	任教領域/ 科目	本土語言
教學單元	自編教材－烏水蛇	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	113 年 1 月 4 日 15:00 至 15:30		地點	教師研究室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： *學生對烏水蛇的功能特性感覺有新鮮感及趣味感。 *缺少學生真認真咧做小組討論。 *缺少學生回答回題					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： *教學者用真濟閩南語咧紹介烏水蛇的生態功能，有一寡用語學生可能無法度真理解，會使考慮彼个部份用華語來解說。 *學習單有幾題學生若較無清楚任務是啥，建議教學者做閣較詳細的說明，抑是做一部份的示範。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	*教學者用真濟閩南語咧紹介烏水蛇的生態功能，有一寡用語學生可能無法度真理解，會使考慮彼个部份用華語來解說。		
	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	*學習單有幾題學生若較無清楚任務是啥，建議教學者做閣較詳細的的說明，抑是做一部份的示範。		
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

