

112 學年度彰化縣二水鄉復興國民小學國民小學教師公開授課計畫

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林郁芳	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學	
授課教師	陳秀佩	任教 年級	二	任教領域/ 科目	健康與體育	
教學單元	愛護牙齒有一套 活動五 護牙好方法	教學節次		共 5 節，200 分鐘 觀第五堂課		
教學觀察/公開授課 日期	112 年 月 日	地點		二甲教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 觀看「蛀牙蟲家族大搬家」電子繪本。 2. 觀後學生倆倆討論，並完成九宮格學習單，教師行間巡視，偶爾提供小提示或鼓勵。 3. 師生共同討論繪本、學習單上的題目，並分享心得，教師歸納重點，期望學生能予以實踐。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 以講述法搭配影片、小組討論法引導學生回憶故事內容，進而導出蛀牙蟲喜愛的生長環境，以及如何避免。 2. 學生遇不會的詞，教師提示可以觀察故事的前後發展，來推測那個詞的意思，是為學習策略之引導，如：投靠。 3. 教師經常使用口令、手勢、口頭提醒與行間巡視等技巧，使學生專心於課堂，如：課本放右上角的口令。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 口頭問答、書寫學習單、兩兩討論並發表，評量方式充分且多元。 2. 根據學生答題情形，教師能適切回應，調整與澄清迷思，並予以正向鼓勵，如：寒假沒辦法做含氟漱口水怎麼辦？開學再做隔太久了，家裡可以準備漱口水。 3. 因九宮格學習單問題較多，一節課無法完成，因而調整至下次上課繼續討論完成之。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 師生間默契十足，有明確的課堂規範，師生共同遵守，如：舉手再發言。 2. 教師時常看見學生的優點，且不吝讚美，當學生有不良狀況時，教師亦能及時提醒並制止，如：冠逸分心時會點他發表。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師準備電子書、電子繪本、學習單、大型牙齒模型、牙刷、牙膏等實物，有助於學生的具體概念發展與刷牙步驟的記憶。 2. 學習氣氛融洽、討論熱絡，師生合作無間。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣二水鄉復興國民小學國民小學教師公開授課計畫

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林郁芳	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	陳秀佩	任教 年級	二	任教領域/ 科目	健康與體育
教學單元	愛護牙齒有一套 活動五 護牙好方法	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節	
教學觀察/公開授 課日期及時間	<u>113</u> 年 <u>01</u> 月 <u>04</u> 日 <u>08:40</u> 至 <u>09:20</u>	地點		二甲教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： ● 教師教學行為：音量適中，原則明確，課程流暢，內容充實。 ● 學生學習表現：專心學習，遵守規則，踴躍發言。 ● 師生互動：氣氛熱絡，師生默契十足。 ● 學生同儕互動：能和氣討論、分工合作。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： ● 教師教學行為：時間掌控上還需再留意，超過下課時間 3 分鐘。 ● 學生同儕互動：討論時，有的學生會放空沒想法。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	有效地掌控課堂教學時間和學生學習狀況	林郁芳	113/0112
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：
 - (2) 待調整或精進之處：
不同的教學方法和活動，如小組討論、角色扮演、實驗等，以吸引學生的注意力並促進他們的學習。使用多樣化的教學方法留意分心提高他們對課程內容的投入度。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

秀佩老師上了精采的一堂課，從老師的準備可以感_覺的到，教師對課堂的用心與重視。秀佩老師重視課堂秩序，在與學生溝通時，經常使用明確簡短的口令，來要求學生專注於當下，因此學生能快速進入狀況。秀佩老師精準的要求與溫和堅定的態度，是我可以多加揣摩的地方！