

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	韓雅婷	任教年級	6	任教領域/科目	社會
授課教師	林賦杰	任教年級	3	任教領域/科目	健康
備課社群	健康與體育	教學單元		書包好主人	
觀察前會談(備課)日期	112 年 10 月 17 日	地點		教務處	
預定入班教學觀察/公開授課日期	112 年 10 月 18 日	地點		301 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2.能知道書包過重及姿勢不良對身體的影響。 3.能積極實踐書包減重。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 書包太重，會揹不動。 2.身體會彎彎的，挺不起來。 3.拿東西時，要找很久。 4.書本都被折到了。					
三、教師教學預定流程與策略： 1.播放電子書情境圖，討論小吉發生了什麼事情。 2.教師歸納說明，書包太重對身體的影響。 3.準備書包與相關物品，示範要如何正確整理書包與有效利用書包空間。 4.正確示範書包的背法與調整適當的肩帶長度。					
四、學生學習策略或方法： 1.請學生先檢視自己的書包，看看放了那些物品。 2.分組討論，那些必須要裝入書包，哪些是可以不用裝入的。 3.物品亂塞或井然有序放置，哪一種方式會比較好拿物品。 4.書本要用何方式裝入書包才不易折到。					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問，姿勢不良對身體的影響與嚴重性。
2. 實作，每位學生實際將自己的書包重新整理一次。
3. 小組討論，每組派二位同學，發表整理書包的方法。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 10 月 19 日

地點：教務處

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員		韓雅婷	任教年級	6	任教領域/科目	社會		
授課教師		林賦杰	任教年級	3	任教領域/科目	健康		
教學單元		書包好主人	教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課日期		112 年 10 月 18 日	地點		301 教室			
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
						優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		教師分享醫學研究的經驗，說明錯誤使用書包的後果。 教師從學生現有的書包形式，詳細解說書包的功能與使用方式。 教師親自操作正確使用書包後，讓學生現場操作一次，熟練正確使用書包。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		教師有效的分享醫學研究，引導學生思考如果錯誤使用書包，會對身體造成何種傷害。 教師靈活的肢體語言加上生動地述說，讓學生焦點都在老師身上。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		教師準備一些書本與物品，請學生裝入書包，藉以驗證學生能否有效裝入書包。 教師依學生裝入書包的物品數量，講解大小					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	與方向的概念，讓書包可以有效地裝物品。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師講解一段落後，能立即提問或回答學生疑問點。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師能事先準備書包內容物，讓學生可以辨別出那些必要裝入那些非必要裝入，學生反應熱烈。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	韓雅婷	任教年級	6	任教領域/科目	社會
授課教師	林賦杰	任教年級	3	任教領域/科目	健康
教學單元	書包好主人	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期	112 年 10 月 19 日	地點	301 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學講解詳細，配合實體操作，學生容易清楚教師的上課內容。
2. 學生親自操作，檢視自己的書包，並能說出改進的地方。
3. 教師活潑生動的上課方式，以及讓學生提問問題，並現場幫學生解決問題，學生反應熱絡。
4. 同學之間也相互檢視書包，提出建議。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師在檢視其他組學生時，少數學生會擅自跑到其他組討論。
2. 有學生學習狀況比較特殊，教師未能及時提供協助，導致該生動作稍慢。
3. 有些學生會比較，可能會造成有些學生容易比較的負面心態。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	301	觀察時間	112 年 10 月 18 日 第 1 節
教學科目	健康與體育	教學單元	書包好主人
教 學 者	林賦杰	觀 察 者	韓雅婷、李宣縈



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

自我省思與改進

授課教師：林賦杰

任教年級：3 年級

科目：健康

單元：書包好主人

自我省思與改進：

謝謝老師的觀察與建議，課堂間，未能及時注意有學生學習力反應較慢，可能導致學生對於課程比較沒有學習動機，這是我必須正視的問題，往後上課時，一定會注意學生學習狀況，適時地提供引導與協助。