

芬園國小 112 學年度公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師	劉書菁	年級	五 丙	任教領域/科目	綜合
回饋人員	陳泰綸、許麗玲	教學單元		特別不一樣-How nice we are	
觀察前會談 (備課) 日期	113 年 1 月 4 日	地點		五丙教室	
預定入班教學觀 察/公開授課日期	113 年 1 月 5 日	地點		五丙教室	

一、學習目標（含核心素養、學習表現與學習內容）：

1. 核心素養：綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。。
2. 學習表現：1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。
3. 學習內容：Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。
Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。
4. 學習目標：
 - (1)覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異。
 - (2)真誠且具體表達對他人的讚美。

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性…等）：

1. 先備知識：學生能正向描述特質。
2. 學生特性：學生活潑，喜歡在課堂上提問及發表，整體學習氣氛良好。
3. 觀察焦點：學生上課聽講的專注度。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教學預定流程：
 - (1)引起動機：教師以歌曲「聽我說謝謝你」為引導，預告要學習感謝與讚美他人。
 - (2)發展活動：
 - a. 教師提問引導思考。
 - b. 小組討論表達感謝與讚美的方法與禮貌。
 - c. 撕摺紙張製作讚美卡，記錄同學值得欣賞的特質與事件，並將卡片送給對方。
 - d. 上台分享與發表。
 - (3)綜合活動：歸納與總結上課內容，利用經驗分享與作品賞析檢核學生的學習成效。

2. 教學策略：

- (1)教師以提問方式、直接講述加深學生對感謝與讚美對象的認識。
- (2)討論與發表:認識表達感謝、讚美的方法與禮貌。。
- (3)實作練習：製作讚美卡、上台發表說感謝與讚美的話。

四、學生學習策略或方法：

1. 注意力策略：教師運用提問提高學生學習的專注度。
2. 理解策略：學生透過討論與發表，確認學生是否理解工作任務，增加學習印象。
3. 認知策略：學生透過實作與練習，有效連結新舊經驗知識，演練表達感謝與讚美的方法。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 呼應學習目標(1)：教師採用口語評量法，評估學生是否學會覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色。
2. 呼應學習目標(2)：教師採用討論及發表法，評估學生能否經由經驗分享，懂得感謝與讚美他人。
3. 教師採用發表測驗，檢核學習目標(1)和(2)，評估學生是否學會不同表達感謝與讚美的方法。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

授課教師想觀察學生上課聽講的專注度。

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

依據上述之觀察焦點，擇定使用「105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表」為此次的觀察工具。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 1 月 8 日

地點：五丙教室

芬園國小 112 學年度公開授課-觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	劉書菁	任教 年級	五丙	任教領域 /科目	綜合
觀課人員 (認證教師)	陳泰綸				
教學單元	特別不一樣-How nice we are				
公開授課/教學觀察 日期	113 年 1 月 5 日	地點		五丙教室	
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 教師以歌曲「聽我說謝謝你」，引起學習的興趣。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 教師在教學過程中，利用投影機清晰呈現歌曲及教材，讓學生能清楚看見課堂內容。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 教師藉由製作讚美卡並互贈的活動，讓學生感受被肯定與被讚美帶來的喜悅。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 教師歸納學習重點，讓學生明白如何用具體的方式讚美同學。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 教師利用提問的方式，來引導學生思考問題的內涵，藉以說出自己的想法及意見。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		教師問：在班上你最欣賞誰？ 學生答：00 同學。 教師問：為什麼？ 學生答：因為她會主動和大家打招呼，讓人感受到活潑開朗的能量。 A-3-2 教師提供學生實作練習的機會，利		

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	用便利貼，讓學生分組討論後寫下具體讚美他人的方法，並上台分享想法。 A-3-3 教師上課時，眼神能關注到班上學生的學習狀況。教師教學之音量適中、口齒清晰，學生能理解教師提問並踴躍舉手回答問題。回答問題時，教師顧及後座同學，有做行間走動。學生發表時，對於表現良好的學生給予正面回饋，口頭肯定及加分獎勵。例：「○○同學能具體舉例，請大家給予掌聲！」。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師進行摺紙教學時，會以情境故事說演的方式，透過口訣指導學生摺紙步驟，再根據摺紙的完成度評估學生的學習成效。例:先摺出一座山，再變成一個家。 A-4-2 學生回答題目時，教師會請全班同學共同檢核答案的正確性，並根據學生回答狀況給予指導。學生回答正確，老師給予讚美並加分獎勵。 A-4-3 在整個教學過程中，學生能踴躍舉手回答問題，其中有七成學生能具體表達自己的想法，學習狀況積極，故未觀察到需要調整教學的部分。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師於一開始上課時，先提醒學生要遵守課堂規矩:要舉手發言、被點名者才能發言、桌面整理乾淨。教學過程中，教師會適時利用口號提振學生注意力。例:教師說:「頭正!」時，學生會齊聲回答:「身直!」 B-1-2 教師提問時，有學生尚未等教師說完題目，就急於回答，教師立即提醒學生要注意舉手發言的規矩。同學回答問題時，教師會提醒其他同學注意聆聽的禮貌。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師運用投影機清晰呈現教材，方便討論與提問，並運用模擬情境或舉實例的

	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	方式進行教學，吸引學生參與發表的興趣，促進師生互動與學習。 B-2-2 教師會以讚美及加分方式，鼓勵學生踴躍發言，並肯定學生學習表現，給予學生友善的學習氛圍。例：「我欣賞你帶領小組討論的認真態度！」。
--	-------------------------------------	--

芬園國小 112 學年度公開授課-觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	劉書菁	任教 年級	五丙	任教領域 /科目	綜合
觀課人員 (認證教師)	許麗玲				
教學單元	特別不一樣-How nice we are				
公開授課/教學觀察 日期	113 年 1 月 5 日	地點		五丙教室	
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師播放歌曲「聽我說謝謝你」邀請學生齊唱，引發學生學習興趣。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 在教學過程中，教師利用短焦投影機、板書及便利貼，讓學生學習及分享讚美的方法。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師讓不同排次的學生輪流發表，並鼓勵每位學生輪流發言。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師歸納學習重點，讓學生明瞭周遭有許多不同特質的人，我們要懂得欣賞與讚美對方。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師利用提問的方式，引導學生思考問題，進而說出自己的看法及意見。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師提供學生實作練習的機會，發下便利貼，讓學生寫出具體讚美他人的方法，並上台分享自己的想法。			

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師上課時，眼神能關注到班上各排學生的學習狀況。教師教學的音量適中、口齒清晰，學生能理解教師的提問並踴躍舉手回答問題。回答問題時，教師有做行間走動，顧及到後座同學。學生發表時，對於表現良好的學生給予正面回饋，口頭讚美及加分獎勵。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師以口述情境故事的方式進行摺紙教學，透過口訣教導學生摺紙步驟，根據摺紙的完成度，評估學生的學習成效。例如:先摺出一座山，再變成一個家。 A-4-2 學生回答題目時，教師會讓全班同學一起檢核答案的正確性，並根據學生回答狀況給予指導，學生若回答正確，老師會給予讚美並加分獎勵。 A-4-3 在整個教學過程中，學生能踴躍舉手回答問題，有六成以上的學生能具體表達自己的想法，學習狀況積極。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 開始上課時，教師先提醒學生要遵守課堂規矩，例如:課堂初靜心靜坐三分鐘、先舉手再發言、桌面整理乾淨.....教學過程中，教師會適時利用手勢提示學生注意力。例如:教師舉起手握拳指向上方，比出「音量零」的手勢，學生看到後會跟著做動作彼此提醒注意。 B-1-2 教師提問的時候，有學生還沒等教師說完題目，就急著回答，教師馬上提醒學生要注意舉手發言的規矩。同學回答問題時，教師會再三提醒其他同學聆聽的禮貌。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	

B-2 安排學習情境，促進師生互動。		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師運用短焦投影機清晰呈現教材，方便討論與提問，並運用情境模擬進行示範教學，吸引學生參與發表的興趣，進而促進師生互動與學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 教師會以口頭讚美及實質加分方式，鼓勵學生踴躍發言，並肯定學生學習表現，給予學生友善的學習氛圍。例如:「你發表的內容真具體!」

芬園國小 112 學年度公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	劉書菁	任教 年級	五 年級	任教領域/ 科目	綜合
回饋人員	陳泰綸、許麗玲				
教學單元	特別不一樣 -How nice we are	教學節次		共 10 節 本次教學為第 8 節	
回饋會談日期	113 年 1 月 8 日	地點		五丙教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學實施：

教師課前充分準備，透過聆聽主題相關歌曲與提問，有效引導到認識表達感謝與讚美的各種方式，接著請學生小組討論後書寫在便利貼且上台分享，並用問答法進行複習，確認學生理解課堂的工作任務。再運用口述故事情境進行摺紙拼貼製作讚美卡，且提供分享與發表的機會，教學實施有條不紊，緊扣學習目標。

2. 教學設計：

教學步驟明確完整，教師先以故事情境並搭配摺紙口訣，引導學生按照步驟摺出讚美卡，統整歸納生活中各種表達感謝與讚美的方法，最後評量學生是否具體又真誠表達對他人的讚美，教學設計相當流暢。

3. 評量方式：

教師採提問、比較、小組討論、實作演練、上台發表法交錯運用，可評估個別學生的學習成效，讓每個學生願意投入學習中，也都有練習的機會。

4. 班級經營：

教師善於稱讚學生並鼓勵學生勇於表現。當學生分享時，老師肯定學生學習表現並說：「OO，妳的正向描述真具體！」當學生對拼貼方式有疑問時，也會立

即到身旁指導並問他：「00，需要幫忙嗎？」教師細心顧及每位學生在學習上的不同特質，用心營造一個正向、溫馨又友善的學習環境。

5. 學生學習表現：

教師運用提問法，讓學生思考問題，全班有七成以上的學生踴躍舉手發言，接著請學生進行討論與分享時，全班有過六成以上的學生能清楚且具體表達自己在卡片上書寫的內容，學習態度積極。最後教師邀請上台分享與發表，足見學生在多元評量方式中都有顯著學習成效。

6. 觀察焦點：

根據課室觀察，全班有七成以上的學生積極參與舉手答題，學生在課堂中眼神專注、認真聽講，也能安靜聆聽同學的發言，對於老師的提問能適時開口回答，但有兩位學生只是靜默在旁觀看不語，經老師再次的口頭提示與增強鼓勵後，便能勇於適時開口並參與討論活動。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

本節課採用聆聽歌曲、故事情境引導撕摺拼貼製作讚美卡、分享與發表等多元方式進行，全班學生有七成以上踴躍舉手回答教師提問並能參與討論、發表，但仍觀察到少數學生有時會四處張望、不專心聆聽，為了讓每個成員皆有練習的機會，建議教師可規劃提問及回答順序，平日亦可多運用同儕間對話加以練習，以此帶動全班共學、共好！

三、授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

1. 教師備課相當完備精實，整個教學活動安排流暢，明確掌握教學節奏，不僅課堂講述詳盡，清晰呈現摺紙內容，對學生的提問或疑惑處都能予以正向、肯定的鼓勵支持，如：「我建議你可以這麼說。」、「哇！你的撕貼技巧真純熟。」或「00，你上台發表的音量變大了，有進步喔！」在在顯示老師相當用心經營並維持熱絡的學習氛圍。
2. 教師教學很有活力，常以正向積極的口吻鼓勵孩子並融入其教學，如：「目前第二組遙遙領先，其他組請繼續努力！」、「第三組目前還沒舉手回答的同學也要趕緊動動腦喔！」讓學生個個充滿學習動機，並增進其學習興趣。
3. 教師本身滿滿的教學熱忱與賦予學生愛的正能量，讓每個學生都是教室裡的主角，用心程度非常值得借鏡學習。

芬園國小 112 學年度公開授課教學觀察成果照片

教學班級	五年丙班	觀察時間	113 年 1 月 5 日 第 5 節
教學科目	綜合	教學單元	特別不一樣 - How nice we are
教學者	劉書菁	觀察者	陳泰綸、許麗玲



共同備課



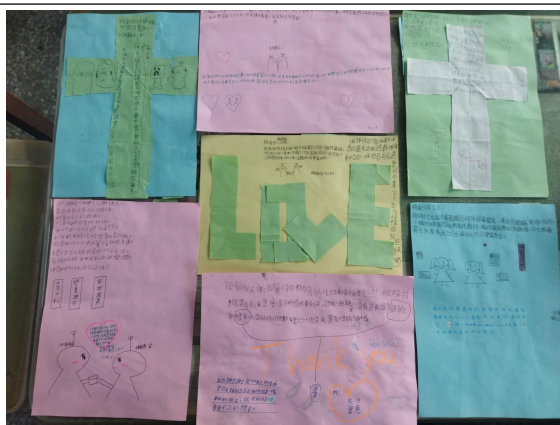
進行教學觀察



進行教學觀察



進行教學觀察



學生學習成果



教學後回饋會談

