

# 彰化縣浦雅國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

## 教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：蕭惠玲 任教年級：三年級 任教領域/科目：彈性課(校本課程)

教學單元：孝順 第九節

評鑑人員：龔炳明 蘇依蓉 觀察前會談時間：112 年 11 月 8 日 10:10 至 10:30

地點：教師研究室

預定入班教學觀察時間：112 年 11 月 10 日 9:30 至 10:10 地點：三乙教室

### 一、教學目標：

1. 能認識故事中所要傳達的觀點，並找出支持的理由。
2. 看完故事，能分享自己的感受與想法。
3. 能從閱讀繪本的過程中，認識故事所隱含的「孝順」議題。

### 二、教材內容：

工業革命的時候，查理和家人還有祖父住在英國一個偏遠的鄉下村莊，祖父是皮鞋匠。爲了找工作，全家從鄉下搬到工業都市曼徹斯特。每天在工廠的生活越來越艱辛，因此查理的媽媽生病了。聽說茶對咳嗽很好，於是他用自己的皮鞋換了茶，泡茶給媽媽喝，無論如何，查理不放棄希望。

### 三、學生經驗：

由於中年級學生缺乏故事的背景知識，教師會先簡介工業革命，再讓學生閱讀文本，接著利用閱讀策略和學生共同討論學習單的內容。

### 四、教學活動：

1. 教師以 ppt 和學生共同討論學習單。
2. 由各組學生發表所討論的內容。
3. 教師根據各組發表的內容進行歸納與回饋。

### 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

透過閱讀和討論，不但能認識故事所要傳達的觀點，找出支持的理由。也能分享自己的感受與想法，進而認識故事所隱含的「孝順」議題。

### 六、觀察的焦點(評鑑規準)：

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

### 七、觀察的工具：教學觀察表

### 八、回饋會談時間地點：(建議教學觀察三天內為佳)

時間：112 年 11 月 13 日 10:10 至 10:30

地點：教師研究室

# 彰化縣浦雅國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：蕭惠玲 任教年級：三年級 任教領域/科目：彈性/校本課程

教學單元：孝順

教學節次：共 20 節 本次教學為第 一 節

評鑑人員：龔炳明 觀察時間：112 年 11 月 10 日 9:30 至 10:10

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 以投影片清晰呈現教材內容及地理位置，讓學生在學習時能學到重要概念。 2. 教學活動講解完國家之後請學生上台指出國家地理位置，讓學生透過練習能理解學習之內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 學習單教學方法解說適切、不疾不徐，能引導學生思考及討論。 2. 學生寫學習單時能運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧指導學生寫學習單，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
	A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。(選用)		優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範, 並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境, 促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。				

# 彰化縣浦雅國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：蕭惠玲 任教年級：三年乙班 任教領域/科目：彈性/校本課程

教學單元：孝順 第九節

觀察前會談時間：112 年 11 月 8 日 10:10 至 10:30

入班教學觀察時間：112 年 11 月 10 日 09:30 至 10:10

評鑑人員：蘇依蓉

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師運用 ppt 清楚呈現教材內容，協助學生習得重要概念。 2. 教師運用 ppt 將學習單的答案用不同顏色或圖形清楚標示，讓學生可以一目了然理解學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師除了口頭說明外，還會逐一檢查學生的學習單是否確實寫上正確答案。 2. 教師請學生利用教具清楚的指出答案或地理位置，透過實際參與，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生答題正確或表現優異,教師會在榮譽榜上加,即時給於鼓勵.			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。				