

## 彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者： 傅于珊      任教年級： 一年級      任教領域/科目： 彈性課程

教學單元名稱： 吾愛吾校吾愛鄉-八卦山紅毛井踏查

教學節次： 共 2 節      本次教學為第 1-2 節

觀察者： 蕭佩瑜      觀察時間： 112 年 12 月 29 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量			
			推 薦	通 過	待 改 進	
<b>A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。</b>						
課程 設計 與 教 學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 師：今天我們要參觀紅毛井，紅毛井在彰化藝術館後面，藝術館每年過年時會放很多花燈，你們有來看過嗎？ 2. 師：那你們有注意到藝術館後面的紅毛井嗎？ 3. 師：紅毛井是以前住在這裡的台灣人開鑿的，台灣之前被荷蘭人統治過，那個時候有荷蘭的士兵跟傳教士會來這裡取水，所以這裡被叫做紅毛井。	✓			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓			
	<b>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</b>					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 師：想看看，我們剛剛看到了什麼？ 生：土地公廟，還有人在洗衣服。 師：對，你們還記得有什麼嗎？ 生：土地公廟外面還有牌子，那個是什麼呀？ 師：那是告訴我們紅毛井的歷史，有人也看到這個牌子嗎？ 生：有，我也有看到。		✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	<b>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</b>					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 師：為什麼說紅毛井跟荷蘭人有關呢？ 生：我知道，因為荷蘭人的頭髮紅紅的。 2. 師：那你們覺得，這裡為什麼要用		✓		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			✓			

	A-4-3 根據(課堂)評量結果,(適時)調整教學。	<p>鐵蓋蓋起來呢?</p> <p>生:怕掉下去。</p> <p>師:怕什麼掉下去呢?</p> <p>生:小朋友</p> <p>生:葉子啦,水會髒掉。</p>		√	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 師:等一下請你進來的時候要安靜一點,因為這裡有拜土地公跟土地婆,我們進去廟裡的時候都會怎樣?	√		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	<p>生:要安靜。</p> <p>2. 生:老師,這裡為什麼要塞住?</p> <p>師:你可以問問看在洗衣服的阿姨,為什麼要用衣服把這裡塞住。(阿姨回答後)</p> <p>生:所以是怕水流走沒有水洗衣服。</p>		√	
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	1. 師:今天帶你們來參觀紅毛井,除了讓你們認識彰化有這個景點之外,也是讓你們了解,我們應該飲水思源,你想看看你身上穿的衣服是怎麼來的?		√		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。	<p>生:爸爸媽媽買的。</p> <p>師:那需要有人做衣服嗎?</p> <p>生:要呀。</p> <p>師:所以我們除了要感謝買衣服給我們穿的爸爸跟媽媽,還要感謝製作衣服的人。你們中午吃的營養午餐也是一樣,要有農夫種菜,有人送菜還有中央廚房的叔叔阿姨煮菜,我們才能吃到好吃的午餐,所以要感謝幫我們做事情的任何人。</p>	√			
綜合評述	<p>教師在出發到景點之前,已經先解說紅毛井的歷史,到達踏查處時,也會不斷歸納重點,讓學生更了解紅毛井。</p> <p>因為學生第一次到校外進行教學,情緒比較興奮,所以上課時秩序稍亂,常常一直不斷發言,這點容易干擾教師上課。</p>				