

彰化縣新庄國小 112 學年度公開授課紀錄

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 柯淑華 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 導師
回饋人員： 郭鳳如 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 導師
教學單元： 10 以內兩數量的多少比較
觀察前會談(備課)日期： 112 年 9 月 28 日 地點： 一年甲班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112 年 10 月 6 日 地點： 一年甲班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

●核心素養

A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

●學習表現

n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。

●學習內容

N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。

●學習目標

1. 在具體情境中，比較 10 以內兩個異類量的多少。
2. 在具體情境中，比較 10 以內兩個同類量的多少。
3. 在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較 10 以內兩量的多少。
4. 在具體情境中，進行同類量分散與集中的多少比較

二、學生學習策略或方法

(一)閱讀理解策略：能運用文本習得的知識解決問題。

(二)同儕教導策略：經由同儕間的口語互動和相互教導的學習，各組在自然的情
讀下完成練習，通過口語互動的學習而增進他們的學習動
機。

三、教學評量方式：

參與討論、口頭發表、提問、實作評量、小組討論、態度檢核。

四、觀察工具(可複選)：

☒觀察紀錄表 ☐軼事紀錄表 ☐其他：_____

五、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112年10月9日

地點：一年甲班教室

彰化縣新庄國小 112 學年度公開授課紀錄

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>柯淑華</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>導師</u>					
回饋人員： <u>郭鳳如</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>導師</u>					
教學單元： <u>10 以內兩數量的多少比較</u> 教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112 年 10 月 6 日</u> 地點： <u>一年甲班教室</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 課堂開始老師將先備經驗延伸說明。 2. 老師歸納學生的發表，價值澄清。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.能確實掌握上課節奏。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.老師善用評量工具，變化教學活動，讓課程順利進行。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.班級常規明確。 2.老師能引導學生踴躍發言，並重述重點。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.班級空間規畫得宜，學生能專注教學活動，也能分組溝通討論。 2.教學活動流暢，師生互動良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

彰化縣新庄國小 112 學年度公開授課紀錄

表 3、教學觀察（公開授課）－自我省思與改進

授課教師：	<u>柯淑華</u>	任教年級：	<u>一年級</u>	任教領域/科目：	<u>導師</u>
回饋人員：	<u>郭鳳如</u>	任教年級：	<u>一年級</u>	任教領域/科目：	<u>導師</u>
教學單元：	<u>10 以內兩數量的多少比較</u>			教學節次：	共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節
觀察日期：	<u>112 年 10 月 6 日</u>			地點：	<u>一年甲班教室</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師教學行為：提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容 2. 學生學習表現：小朋友大部分能專心學習，並主動舉手回答。 3. 學生同儕互動：同組的學生能互相提醒注意，發揮合作精神，完成小組活動。 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師教學行為：理解之訊息提問後，可請學生重複念出，拉回已分心學生的注意力。 2. 學生學習表現：有些學生較文靜，坐著不參與討論，教師應再多給予鼓勵。 3. 學生同儕互動：在活動進行中會出現搶答現象，教師應對學生加強上課秩序的禮貌觀念。					