

彰化縣埔心國中 素養教學觀課要領與觀課紀錄表—探尋有效教學的印記

觀課班級	教學領域	教學單元	教學者	觀課時間	觀課者
801	數學	資料整理與統計圖表	楊世仲	45 分鐘	游昭芳

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。

壹、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
■一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。 ■二、建構合適鷹架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。 ■三、能設計與生活連結或具操作性的學習素材。	能透過生活上的例子，循序漸進的引導，讓資料整理的概念自然成形。

貳、看教學經營：全部學生的學習都能——高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
□一、每個學生都參與學習，<u>有表現機會</u>，<u>學習意願高</u>。 ■二、整堂課學習段落、學習流程、學習節奏清楚有效。 □三、每個不同特質或不同需求的學生都能<u>互動學習</u>。 ■四、學習進度能達成，學生能不自覺地初步精熟教材	在例子當中，不知不覺發現資料整粒的必要性，進而拓展不同資料整理方式的需求。

參、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；隨時評量

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
■一、教師多提問，<u>少講述</u>，引導學生勇敢地自主思考。 ■二、不先提供解答，<u>讓學生先探索</u>、<u>再互動</u>、最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。 ■三、<u>容許學生犯錯</u>後再修正，且肯定多角度自主思考。 ■四、善用「<u>追問</u>」引發深層的教材內涵學習。 □五、分組能<u>全面互動</u>，老師能鎖定「特定學生」協助。 ■六、每堂課或段落能<u>隨時評量</u>，並及時實行補救教學。	適當地透過發問，引導同學思考，進而帶入課程重點。 透過目的性的需求，發現不同的資料整理方式之必要性及便利性。

彰化縣埔心國中 素養教學觀課 活動紀錄(授課者填寫)

授課教師：楊世仲 觀課班級：801 觀課科目：數學

授課單元：資料整理與統計圖表 觀課者：游昭芳 日期：112 年 12月 29日

公開授課同儕學習活動照片（觀課者協助拍攝）



說明:透過生活化的例子帶入主題

說明:引導同學往統計圖表方向思考

教學省思(議課)紀錄：

資料整理與統計圖表這個單元十分生活化，日常生活當中都有直接或間接接觸過，是一個同學們接受度相對高的單元，而且計算上相對單純、易懂，是一個無論之前程度如何，都可以上手的單元。

