

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳麗蓉</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>數學領域</u>		
授課教師	<u>劉淑如</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>數學領域</u>		
教學單元	<u>南一版第一冊 第九單元讀鐘錶</u>	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>112 年 12 月 15 日</u> <u>8:40 至 9:20</u>		地點		一年 12 班		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	(A-1-1) 教學者於課前參閱教師手冊，進行教學研究，並根據課程綱要，擬定教學計畫。			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) (A-2-1)老師問學生：「請說出半天課放學的時刻。」全班學生回答「12 點半。」老師拍手說：「答對了！」。 (A-2-3) 老師引導學生將小時鐘撥到 7 點半的位置，並在小白板上用數字鐘的形式記錄時刻。接著，又陸續布題，請學生撥出			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>3 點半和 12 點半的位置，同樣在小白板上用數字鐘的形式記錄時刻，讓學生熟練「幾點半」長針與短針的正確位置及用數字鐘的形式記錄時刻的方式。</p> <p>(A-2-4)本節課結束前，老師向學生總結說明：「今天我們學到了長針指到 6，短針指在兩個數字之間，就是『幾點半』的位置。『幾點半』用數字鐘的形式記錄時，冒號左方數字是幾點鐘，冒號右方數字都是 30」。</p>			
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>		<p>✓</p>		
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p>			
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	<p>(A-3-1)老師請學生將附件小時鐘撥到 3 點半的位置，第 3 排第 5 個學生把短針撥到 3，老師提問：「請問短針的位置正確嗎？再想一想。」該位學生思考後，立即將短針撥到 3 和 4 中間的位置。老師拍手說：「你真棒！」</p>			
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>(A-3-3)學生在撥動小時鐘時，老師會做經常性的行間巡視，觀察學生操作小時鐘的情形，並給予口頭指導。</p>			
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>		<p>✓</p>		
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p>			
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>(A-4-1)本節教學活動，教師一共運用：提問、實作評量和紙筆測驗等三種評量方式評估學生學習成效。</p>			
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>				

	<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>(A-4-2) 老師請學生將附件小時鐘撥到 3 點半的位置，發現有 7 個學生將短針撥到 3 的位置。老師請學生將連動式的教具時鐘拿起來操作，讓學生觀察鐘面長針從數字 12 走到數字 6，短針會從數字 3 走到數字 4 的中間。</p> <p>(A-4-3) 老師請學生將附件小時鐘撥到 12 點半的位置，接下來進行行間巡視，有 4 個學生錯誤，老師請他們將小時鐘拿到台前，由其他小朋友指出錯誤的地方，加強學生的概念。</p>			
<p>B 班級經營與輔導</p>	<p>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</p>		<p>✓</p>		
	<p>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</p>	<p>(B-1-1) 建立分排競賽制度，當某排有優良表現時，老師會在黑板上給予該排貼黃點加分；反之，某排表現不佳，則會貼紅點以示扣分。以此方式，規範學童的上課行為。</p>			
	<p>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</p>	<p>(B-1-2) 學生在撥動小時鐘時，第 4 排的音量較大，老師會口頭提醒該排。第 2 排學生操作完小時鐘後，會將小手背在後面，安靜等待，此時，教師立刻讚美該排，並在黑板上給予該排一顆黃點，以示鼓勵。</p>			
	<p>B-2 安排學習情境，促進師生互動。</p>		<p>✓</p>		
	<p>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p>	<p>(B-2-1) 配合教學情境，每個學生都有一個連動式的教具小時鐘和附件小時鐘，讓學生實際操作，促進學習。</p>			
	<p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	<p>(B-2-2) 老師請學生拿附件小時鐘撥出 12 點半的時刻，第 2 排和第 5 排全部正確，老師會給予掌聲鼓勵與肯定，營造良好而快樂的學習氣氛。</p>			

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳麗蓉</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學領域</u>
授課教師	<u>劉淑如</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學領域</u>
教學單元	<u>南一版第一冊 第九單元讀鐘錶</u>	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>112 年 12 月 18 日</u> <u>14:00 至 14:30</u>	地點	<u>一年 12 班</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 本節課，學生的桌面上只有擺放白板筆(附件小白板在桌墊下)、連動式的教具小時鐘和附件小時鐘，桌面整潔，有助學習。
2. 讓學生動手撥時鐘時，小朋友都表現出高昂的學習興趣；當學生有興趣時，就能提升學習效果。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課程快要結束時，老師請排長收連動式教具小時鐘和白板筆時，秩序比較混亂。建議先請學生趴下，由老師去收小時鐘，班長去收白板筆，減少學生走動的機會，秩序更能掌控。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	針對本節教學，透過晨會時間，和學年教師分享心得。	一年級教師	2023.12.31
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

學生第一次將鐘面指針撥到「幾點半」的位置時，老師會請學生先使用連動式教具小時鐘，讓學生可以觀察到長短針連動的情形。後續，就改用附件小時鐘來操作，從中可以發現學生是否知道短針的正確位置。用循序漸進的方式，有助學生一步步紮實學習。