

彰化縣線西國小 112 學年度公開授課—課室觀察紀錄表(觀課後資料整理)

授課教師	李冠朋	任教年級	五年級	任教領域 /科目	健康與體育／健康
觀課教師	林聖恩	任教年級	五年級	任教領域 /科目	健康與體育／健康
教學單元	四、關鍵時刻	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
公開授課 日期及時間	112 年 12 月 28 日 10:30 至 11:10		地點	五年 4 班教室	
層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請條列式至少寫出一點)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師以是否曾經有被食物「噎到」的經驗？引發學生對異物梗塞處理方式的興趣。 A-2-2 教師可以提供清楚的動作演示，讓學生了解課程內容。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師播放電子書情境，引導學生應依據患者當下反應來判斷處理方式。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師能觀察學生的理解狀態，提供表現的機會，增進學生的學習。 A-4-3 教師能觀察學生反應，調整合適學生進行課程的節奏與步調。		✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 總結時能引導學生， 面對關鍵時刻時，能正確做出處理方式。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 上課學習氣氛活絡， 學生踴躍發言並能主動參與。	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓		

公開授課活動照片(2、4 張照片)



與觀課教師說明公開授課備課情形



教師利用影片說明異物梗塞



教師模擬哈姆立克法急救動作



公開授課教師與觀課教師進行議課