

彰化縣埔心國中 素養教學觀課要領與觀課紀錄表—探尋有效教學的印記

觀課班級	教學領域	教學單元	教學者	觀課時間	觀課者
804	數學	資料整理與統計圖表	游昭芳	45分	楊世仲

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。

壹、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
☒ 一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。 ☒ 二、建構合適鷹架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。 ☒ 三、能設計與生活連結或具操作性的學習素材。	1. 利用班級成績來分析，增加切身參與感。 2. 分組前置作業，增加教學過程的流暢度。 3. 教學簡報配合學習單，簡單明瞭，學生接受度極高。 4. 善用智慧教室設備，提高教學效率。

貳、看教學經營：全部學生的學習都能——高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
☒ 一、每個學生都參與學習， <u>有表現機會</u> ， <u>學習意願高</u> 。 ☒ 二、整堂課學習段落、學習流程、學習 <u>節奏清楚有效</u> 。 ☒ 三、每個不同特質或不同需求的學生都能 <u>互動學習</u> 。 ☒ 四、學習進度能達成，學生能不自覺地 <u>初步精熟教材</u>	1. 分組合作學習，增加學生參與度。 2. 每組每人分析的數據都是不同科目的成績，既可觀摩他人的做法，又不會流於抄襲。

參、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；隨時評量

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
☒ 一、教師多提問， <u>少講述</u> ，引導學生勇敢地自主思考。 ☒ 二、不先提供解答， <u>讓學生先探索、再互動</u> 、最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。 ☒ 三、 <u>容許學生犯錯後再修正</u> ，且肯定多角度自主思考。 ☒ 四、善用「 <u>追問</u> 」引發深層的教材內涵學習。 ☒ 五、分組能 <u>全面互動</u> ，老師能鎖定「特定學生」協助。 ☒ 六、每堂課或段落能 <u>隨時評量</u> ，並及時實行補救教學。	1. 透過問題引導，讓學生自己找答案。 2. 走入學生各組，針對有問題的學生提供解決的建議。 3. 全程與學生互動良好，再自學、發問與思考的過程當中，感受到大家對這堂課的理解逐漸成形。

附記～觀課摘要



反思:謝謝世仲老師的指導與建議，我會不斷修正自己的教學，提供學生更好的學習環境。

改進:增加學生討論的機會，讓學生可以有機會學習合作完成一個任務。

