

## 彰化縣埔心國中 素養教學觀課要領與觀課紀錄表—探尋有效教學的印記

| 觀課班級 | 教學領域 | 教學單元      | 教學者 | 觀課時間 | 觀課者 |
|------|------|-----------|-----|------|-----|
| 804  | 數學   | 資料整理與統計圖表 | 游昭芳 | 45分  | 楊世仲 |

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。

### 壹、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

| 觀察指標(□請勾選)                                                                                                                                                                                       | 觀察紀錄                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。<br><input checked="" type="checkbox"/> 二、建構合適鷹架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。<br><input checked="" type="checkbox"/> 三、能設計與生活連結或具操作性的學習素材。 | 1. 利用班級成績來分析，增加切身參與感。<br>2. 分組前置作業，增加教學過程的流暢度。<br>3. 教學簡報配合學習單，簡單明瞭，學生接受度極高。<br>4. 善用智慧教室設備，提高教學效率。 |

### 貳、看教學經營：全部學生的學習都能——高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

| 觀察指標(□請勾選)                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 觀察紀錄                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 一、每個學生都參與學習， <u>有表現機會</u> ， <u>學習意願高</u> 。<br><input checked="" type="checkbox"/> 二、整堂課學習段落、學習流程、學習 <u>節奏清楚有效</u> 。<br><input checked="" type="checkbox"/> 三、每個不同特質或不同需求的學生都能 <u>互動學習</u> 。<br><input checked="" type="checkbox"/> 四、學習進度能達成，學生能不自覺地 <u>初步精熟教材</u> | 1. 分組合作學習，增加學生參與度。<br>2. 每組每人分析的數據都是不同科目的成績，既可觀摩他人的做法，又不會流於抄襲。 |

### 參、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；隨時評量

| 觀察指標(□請勾選)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 觀察紀錄                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 一、教師多提問， <u>少講述</u> ，引導學生勇敢地自主思考。<br><input checked="" type="checkbox"/> 二、不先提供解答， <u>讓學生先探索、再互動</u> 、最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。<br><input checked="" type="checkbox"/> 三、 <u>容許學生犯錯後再修正</u> ，且肯定多角度自主思考。<br><input checked="" type="checkbox"/> 四、善用「 <u>追問</u> 」引發深層的教材內涵學習。<br><input checked="" type="checkbox"/> 五、分組能 <u>全面互動</u> ，老師能鎖定「特定學生」協助。<br><input checked="" type="checkbox"/> 六、每堂課或段落能 <u>隨時評量</u> ，並及時實行補救教學。 | 1. 透過問題引導，讓學生自己找答案。<br>2. 走入學生各組，針對有問題的學生提供解決的建議。<br>3. 全程與學生互動良好，再自學、發問與思考的過程當中，感受到大家對這堂課的理解逐漸成形。 |

附記～觀課摘要



